

Motiver par les pédagogies actives... Y croyez-vous?

Christelle Lison, PhD
Faculté d'éducation

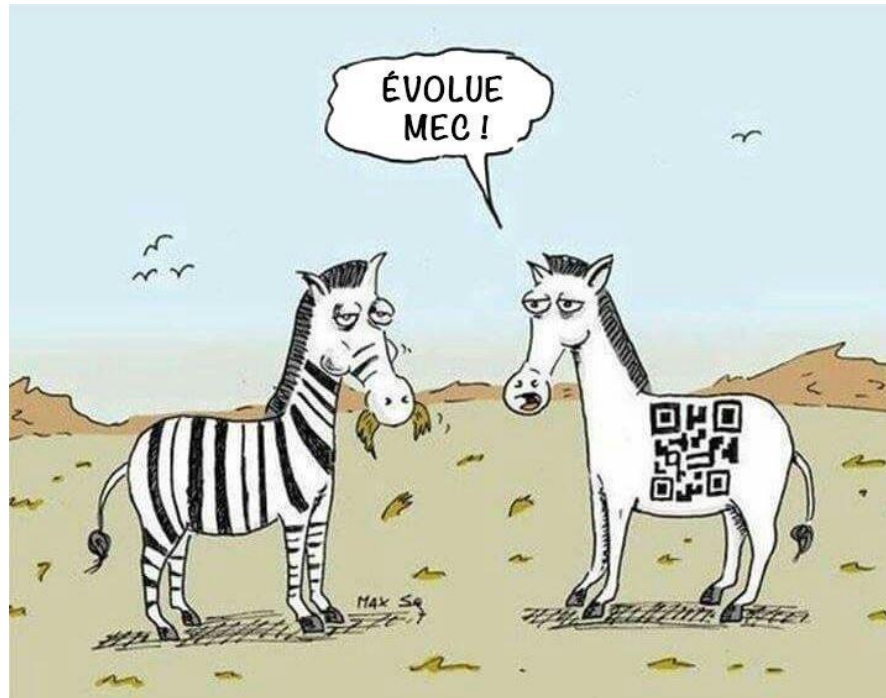


Avril 2018
**Mois de la pédagogie
universitaire**



Pour lancer l'échange

- Que signifie vous pour mettre en place des pédagogies actives?



Parce que l'enseignement supérieur change

Un contexte en mouvement



- Évolution de l'université

Lessard et Bourdoncle (2002)

Un contexte en mouvement



- Évolution de l'université

Transmettre
des connaissances
(au service
de la vérité)

Construire
des connaissances
(au service
de la science)

Appliquer
des connaissances
(au service
de la société)

Université
libérale

Université
de recherche

Université
de service

Un contexte en mouvement



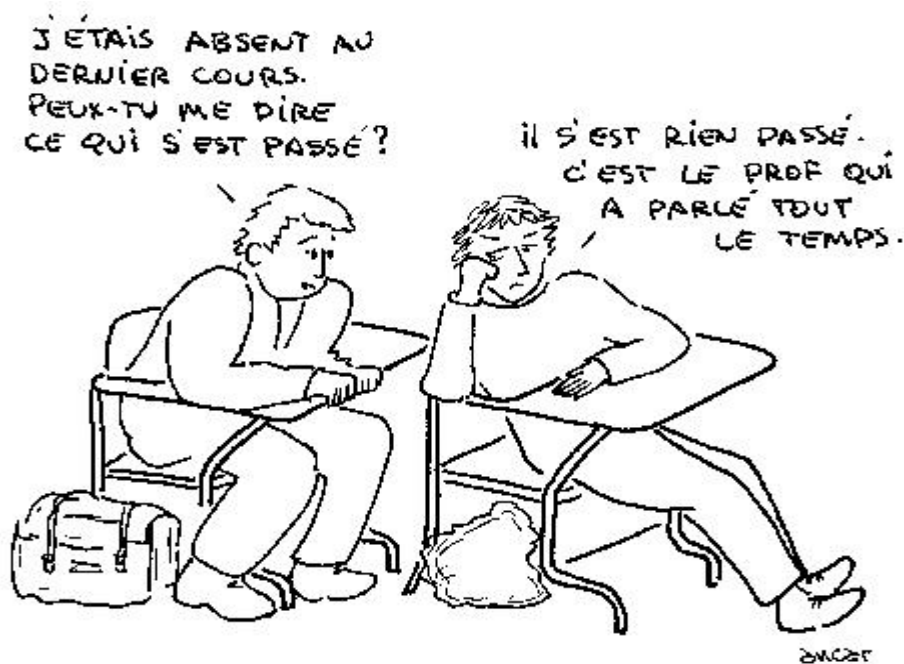
- Évolution de l'université
- Diversification des missions des professeurs



Un contexte en mouvement



- Évolution de l'université
- Diversification des missions des professeurs
- Trouble épistémique
- Pression institutionnelle
- Contexte d'internationalisation et d'hétérogénéisation des étudiants
- Présence accrue des TIC
- Compétitivité des offres et des espaces de formation
- Recherche en pédagogie de l'enseignement supérieur foisonnante



J'ÉTAIS ABSENT AU
DERNIER COURS.
PEUX-TU ME DIRE
CE QUI S'EST PASSÉ?

IL S'EST RIEN PASSÉ.
C'EST LE PROF QUI
A PARLÉ TOUT
LE TEMPS.

Parce qu'on peut (doit?) en attendre plus des étudiants



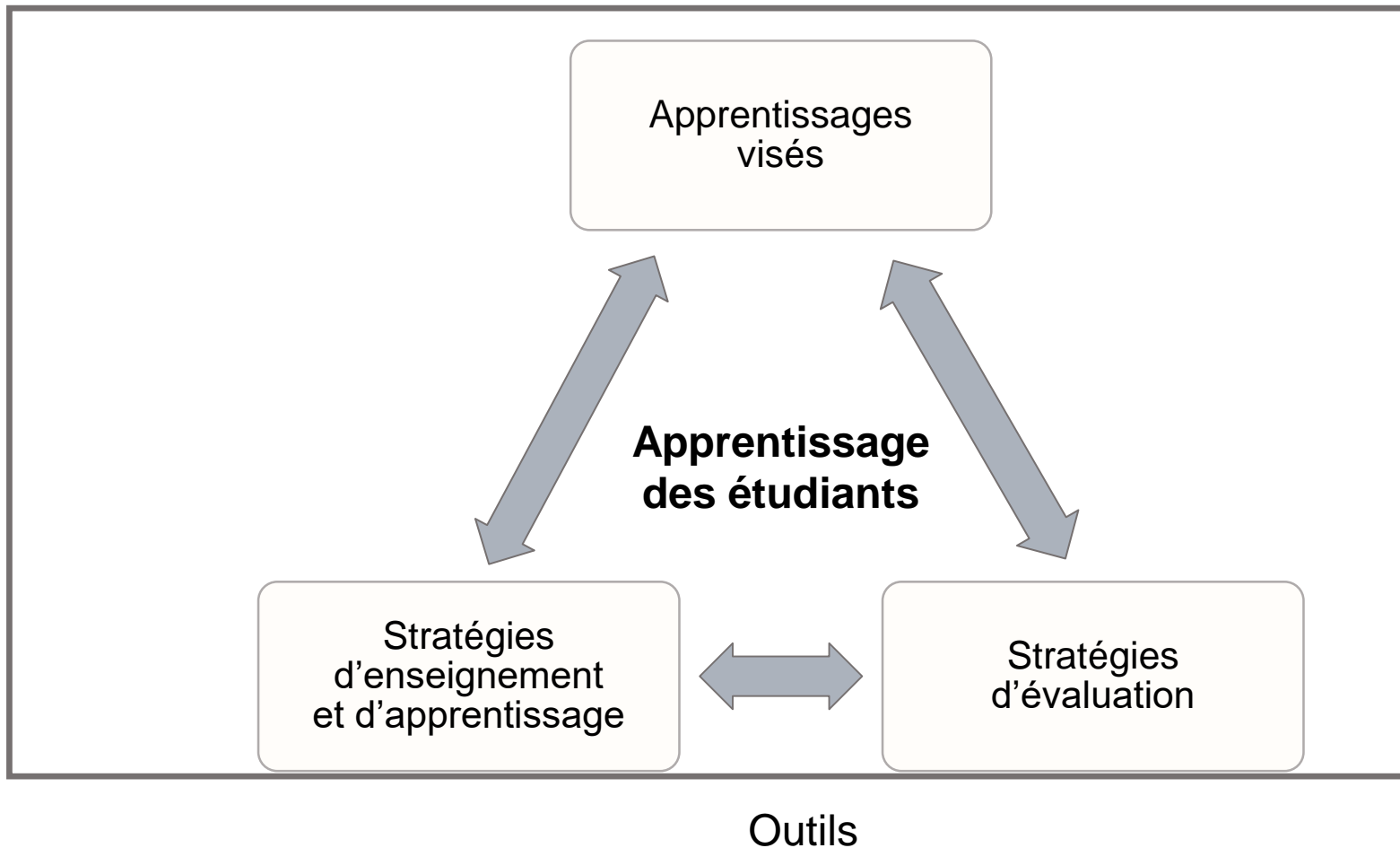
Au fait...

- Vous attendez quoi de vos étudiants?
- Et vos étudiants, qu'attendent-ils de vous?

Des pédagogies actives pour...



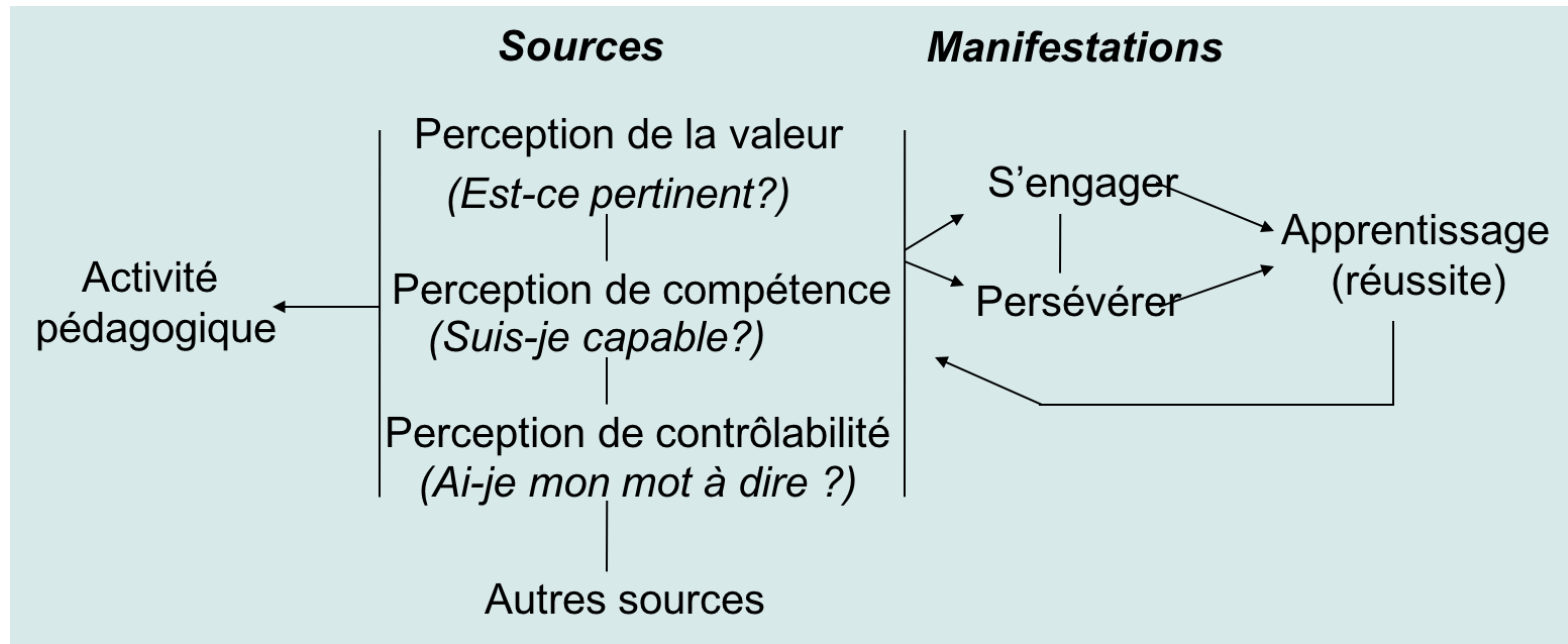
- Favoriser l'alignement technopédagogique



Des pédagogies actives pour...



- Favoriser l'alignement technopédagogique
- Motiver les étudiants et les enseignants

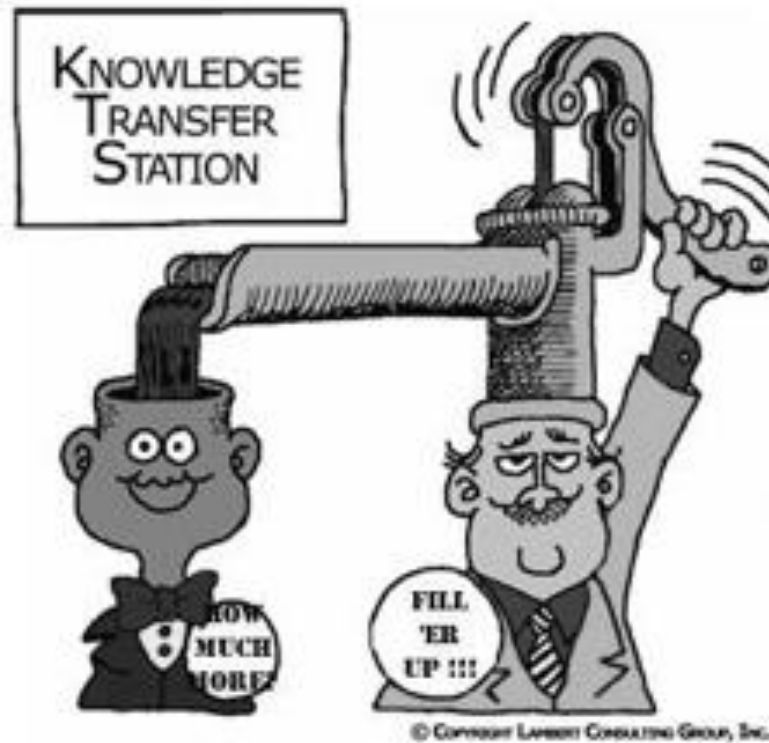


Viau (2013)

Des pédagogies actives pour...



- Favoriser l'alignement technopédagogique
- Motiver les étudiants et les enseignants
- Activer les connaissances antérieures des étudiants
- Maintenir la concentration et l'attention des étudiants
- Favoriser le conflit sociocognitif et l'esprit critique
- Laisser le temps aux étudiants de « construire » leurs apprentissages
- Favoriser l'engagement et l'autonomie des étudiants
- Favoriser la collaboration entre les étudiants
- ...



Parce que c'est un changement de posture(s)

Des pratiques



- Quelles sont les activités actives que vous mettez ou avez déjà mises en place dans vos enseignements?

Des pratiques



- Quelques idées
 - Pause d'apprentissage
 - Quiz: boîtiers de vote électronique / quiz en ligne / cartons de couleur
 - Phillips 6/6
 - Aquarium
 - Étude de cas
 - Penser / Comparer / Partager (un-deux-tous / deux-quatre-tous)
 - Petit papier
 - [Apprentissage par problèmes](#)
 - ...

Des pratiques aux postures



Enseignant transmissif

L'enseignant fait
lui-même...

Niveau 1

Enseignant incitatif

L'enseignant incite
les étudiants à
faire...

Niveau 2

Enseignant actif

L'enseignant met en
place un contexte
où les étudiants
doivent interagir
pour décider et
faire...

Niveau 3

St-Pierre, Bédard et Lefebvre (2012)



Motiver par les pédagogies actives, y croyez-vous?

OUI... mais à certaines conditions!

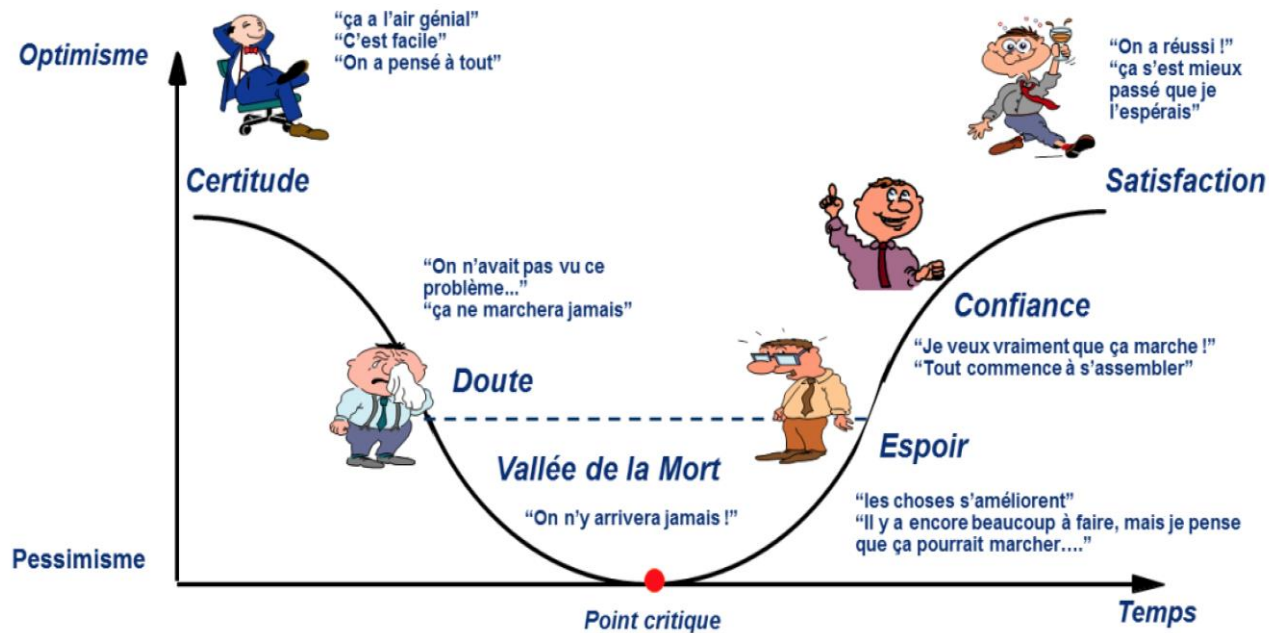


- Y croire!
- Instaurer un climat de confiance et de respect
- Préparer les activités interactives
- Prendre le temps nécessaire
- Expliquer le pourquoi et les règles de fonctionnement
- Mettre en place au moment opportun
- Offrir de la rétroaction
- Proposer un défi raisonnable, engageant et qui fait sens
- Accepter le brouhaha... et le silence

OUI... mais à certaines conditions!



- Penser l'enseignement dans une logique d'apprentissage
- Que vous ne pouvez pas faire apprendre aux étudiants, vous pouvez simplement mettre en place les conditions pour qu'ils apprennent...
- Que de petits essais peuvent faire la différence même si...





merci!

© Can Stock Photo

Christelle Lison, PhD

christelle.lison@usherbrooke.ca



Avril 2018
**Mois de la pédagogie
universitaire**