



**10 avril
2018**

Projets d'innovation pédagogique : de l'idée aux changements

Le développement et le déploiement de la formation à distance au CUFÉ

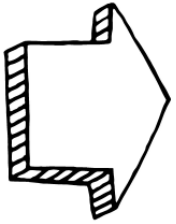
Madeleine Audet, professeure, directrice

Marianne Dubé, conseillère pédagogique FAD

Centre universitaire de formation en environnement et développement durable

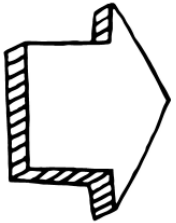


1. Problème, difficulté, défi, lacune à l'origine du projet

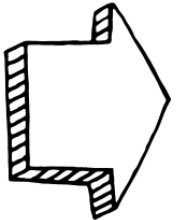


Spécificités du CUFE

- Professeures et professeurs des facultés d'attache
- Nombreux chargés de cours et enseignants



Aucune FAD au CUFE en 2015



Axe de développement et de positionnement



2.1 Solution proposée

- S'entourer de ressources
- Mettre sur pied un plan de développement (plan d'action)
- Opter pour un format hybride, à progression préétablie:
modules, étapes et séances synchrones
- Pédagogie d'abord, technologie ensuite
- Créer et véhiculer une identité visuelle
- Former une équipe FAD-CUFE

Depuis A16:

9 cours ont été développés, totalisant 15 déploiements



2.1 Solution proposée

[Visite guidée d'un cours FAD \(2:23\)](#)

[Vidéo](#)



2.3 Solution proposée

Pérennité du projet et documentation

- Documenter la formation des enseignants FAD
- Accompagner dans l'appropriation des outils-FAD
- Créer une banque de ressources FAD
- Aménager 2 salles de prestation



2.3 Solution proposée

[La salle de prestation: un chargé de cours en action \(00:29\)](#)

[Vidéo](#)



2.2 Solution proposée

L'amélioration continue

- dans un format de parcours-libre d'un cours de 2 crédits;
- dans les stratégies pédagogiques à utiliser en SS;
- dans la variété des méthodes d'apprentissage proposées;
- dans la bonification des activités d'apprentissages collaboratives proposées.



2.2 Solution proposée

La collaboration et le socioconstructivisme en FAD: la préparation en amont (1:11)

Vidéo



2.2 Solution proposée

La collaboration et le socioconstructivisme en FAD

Le retour en plénière (0:28)

Vidéo



3. Surprises, embûches rencontrées dans la réalisation du projet

- + Évaluations de l'enseignement : 3,55/4 (vs 3,46/4)
- + Taux de persévérance élevé: 91,7%
- + Très populaire et apprécié chez les étudiants
- + Création d'un référentiel didactique FAD
 - Fracture numérique chez les enseignants
 - Nécessité d'un accompagnement de proximité
 - Stabilité/Fiabilité des technologies



4. Quel conseil donneriez-vous à une ou un collègue intéressé à se lancer dans une expérience semblable à la vôtre?

- Planification (ADDIÉ)
- Se donner les moyens
- Travailler en équipe
- Établir les valeurs et la vision FAD avec le personnel
- Favoriser une pédagogie active et expérientielle
- Prévoir le temps nécessaire pour le développement du cours et la formation du enseignant (125-200h)
- Créer une communauté d'enseignants FAD



Remerciements

Fonds d'innovation pédagogique

Service de soutien à la formation

Les collaborateurs aux capsules vidéos présentées:

Ariane Hillman, Conseillère à la formation en environnement et développement durable et à la formation à distance

Katia Santini, Chargée de cours

Pierre Lupien, Chargé de cours