

3 au 28  
avril  
2017

Mois de la  
pédagogie  
universitaire

Comment évaluer  
les apprentissages



UNIVERSITÉ DE  
SHERBROOKE

Service de soutien  
à la **formation**

26 avril  
2017

## Projets d'innovation pédagogique : de l'idée aux changements

Julie Myre-Bisaillon, professeure titulaire au Département des  
études sur l'adaptation scolaire et sociale  
Louis Côté, chargé de cours à la Faculté d'Éducation

ASI – 133 Validation du choix professionnel  
Cours à réussite obligatoire pour la poursuite du programme de  
formation (notation R ou É)

3 formateurs – chacun un groupe de supervision et  
responsabilité partagée des contenus



## 1. Problème, difficulté, défi, lacune à l'origine du projet

- L'adaptation scolaire et sociale n'est pas un choix de carrière facile à définir (croisement avec d'autres formations).
- Les étudiantes et les étudiants ne savent donc pas toujours ce qu'est l'adaptation scolaire et sociale. (C'est aussi enseigner!)
- Profil particulier des étudiantes et des étudiants
- Importance de la validation du choix
- Intégration cours-stage
- Mieux accompagner le stage
- Développer un sentiment d'appartenance à la formation



## 2. Solution proposée (nature du projet): Mieux accompagner les étudiantes et les étudiants

- Mettre l'accent sur le rapport aux savoirs, l'éthique professionnelle et la qualité de la communication.
- Cours en team-teaching.
- Ateliers en français et en mathématiques.
- Séminaires d'accompagnement du stage (deux semaines distinctes de stage).
- Entrevue au début de la session et entrevue à la fin de la session.
- Les formateurs sont également les superviseurs du stage.
- Le stage fait partie du cours.
- Ce sont les mêmes objectifs/compétences qui sont évalués dans le stage et dans le cours à l'aide d'une grille commune.



### 3. Surprises, embûches rencontrées dans la réalisation du projet

- Proximité des étudiantes et des étudiants
- L'accompagnement renforce l'expérience étudiante

\*\*\*

- Un étudiant qui ne va pas en stage peut-il réussir ce cours?
- Qu'est-ce qu'on fait avec les étudiantes et les étudiants qui pourraient se retrouver en échec à cause de la qualité de la langue ou de l'engagement par exemple?



#### 4. Quel conseil donneriez-vous à une ou un collègue intéressé à se lancer dans une expérience semblable à la vôtre?

- Qui est responsable de quoi (coordination du programme et des stages/responsable du programme et responsable des stages versus formateurs)?
- Comment faire le suivi des étudiantes et des étudiants (système de tutorat, dossier de partage, etc.)?
- Comment formaliser l'outil de suivi?

\*\*\*

- Outil de suivi et d'accompagnement (nouvelle demande FIP): suivi des étudiantes et des étudiants, dossier professionnel de l'étudiante ou de l'étudiant, grilles d'évaluation du stage, etc.

3 au 28  
avril  
2017

Mois de la  
pédagogie  
universitaire

Comment évaluer  
les apprentissages



 UNIVERSITÉ DE  
SHERBROOKE

Service de soutien  
à la **formation**

# Remerciements