

3 au 28
avril
2017

Mois de la
pédagogie
universitaire

Comment évaluer
les apprentissages



 UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

Service de soutien
à la **formation**

26 avril
2017

Projets d'innovation pédagogique : de l'idée aux changements

Des stratégies pédagogiques pour favoriser un
apprentissage actif

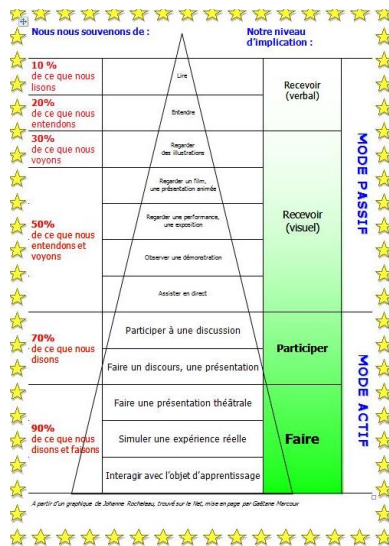
Hélène Larouche
Mélanie Guillemette
BEPP



1. Problème, difficulté, défi, lacune à l'origine du projet

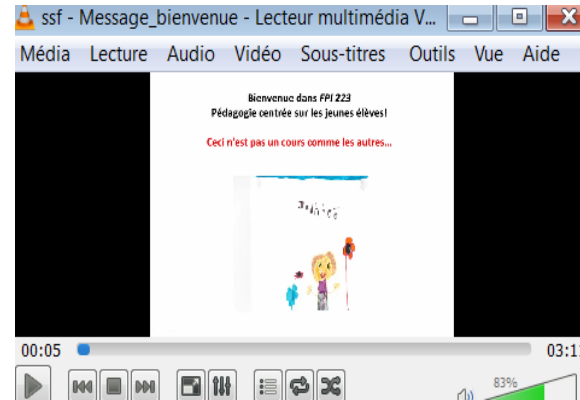
• Problème:

Opérer un double renversement



• Défi:

Rendre les étudiants et étudiantes plus actifs en s'inspirant de la classe inversée



• Difficulté:

Repenser complètement le contenu et la façon de l'enseigner

L'éducation préscolaire, la philosophie et le programme

Appropriation de la thématique

À propos de la thématique 1

Textes théoriques

Un premier texte intitulé *Petite leçon d'histoire* donne une vue d'ensemble de plusieurs pédagogues qui ont marqué la pédagogie de l'éducation préscolaire.

Le deuxième est un très beau texte sur John Dewey qui s'adresse aux passionnés de pédagogie...

Pour votre coffre d'outils

L'éducation préscolaire en images



Les ressources déposées ici vous livrent des



2. Solution proposée (nature du projet)

Cinq grandes thématiques

- a) l'éducation préscolaire, sa philosophie et le programme;
- b) le jeu et l'apprentissage;
- c) l'aménagement d'un milieu de vie;
- d) l'enseignante ou l'enseignant et la relation éducative;
- e) le développement global de l'enfant.

Séquence de trois semaines par thème

1. l'appropriation du thème (exposés, ressources Moodle)
2. l'approfondissement (lectures et tâches)
3. Le positionnement critique (mandats et journal)



3. Surprises, embûches rencontrées dans la réalisation du projet

Nombre de répondants: 139/180 étudiants (77%)

Ce qui a été apprécié

- les mandats confiés aux équipes= 54 rép. (39%)
- les thématiques= 52 rép. (37%)
- l'ouverture, les discussions /échanges= 46 rép. (33%)
- travaux personnels= 36 (26%)
- pas d'examen= 35 (25%)

Ce qui serait à changer

- trop de travaux= 38 rép. (27%)
- trop de lectures= 27 rép. (19%)
- les cercles de lectures= 24 rép. (17%)
- travaux redondants= 20 rép. (14%)
- plus d'enseignements magistraux= 19 rép. (14%)



4. Quel conseil donneriez-vous à une ou un collègue intéressé à se lancer dans une expérience semblable à la vôtre?

Bilan avec les quatre formatrices

-j'ai reçu autant que j'ai donné

-je n'ai plus l'impression d'être un pantin à l'avant

-les lectures en dehors du cours sont exigeantes pour les étudiants, mais je constate une plus grande cohérence dans le contenu de cours par une démarche «engageante»

Focus groupe avec de cinq étudiants volontaires

-j'aime aller chercher l'information par moi-même

-on n'a pas besoin d'évaluation sommative pour se dire qu'on a appris, on peut vivre des situations formatives sans les évaluer puis apprendre de ça

-j'ai adoré le préscolaire, je ne ferai pas carrière au préscolaire, mais je ne refuserai pas une tâche au préscolaire

3 au 28
avril
2017

Mois de la
pédagogie
universitaire

Comment évaluer les apprentissages



UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

Service de soutien
à la formation

