

3 au 28
avril
2017

Mois de la
pédagogie
universitaire

Comment évaluer
les apprentissages



 UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

Service de soutien
à la **formation**

26 avril
2017

Projets d'innovation pédagogique :
de l'idée aux changements

Marie-Josée Fraser

La classe inversée : le pour et le contre

1. Public ciblé et difficultés à l'origine du projet

Public ciblé

- Étudiants inscrits au Certificat préparatoire au programme de premier cycle en génie, en sciences et en santé (Cours CQP-204 – Mécanique et ondes).
- Étudiants provenant de systèmes d'éducation non québécois ou à des adultes effectuant un retour aux études.

Difficultés ayant mené au projet

- Les étudiants ont connu des méthodes pédagogiques variées. Ils n'ont pas tous les mêmes connaissances initiales et celles-ci sont parfois insuffisantes.
- Les performances académiques sont particulièrement décevantes et se comparent plutôt mal à celles d'étudiants qui effectuent un cours équivalent dans un cégep.

2. Objectifs poursuivis et solution proposée

Objectifs poursuivis

- Permettre aux étudiants n'ayant pas les connaissances préalables de combler leurs lacunes sans imposer leur rythme au reste de la classe ;
- Stimuler les étudiants ayant déjà fait un cours du même niveau et leur faire acquérir une meilleure compréhension de la physique ;
- Créer des conditions qui font en sorte que les étudiants apprennent les uns des autres ;
- Accroître les performances académiques des étudiants.

Solution proposée

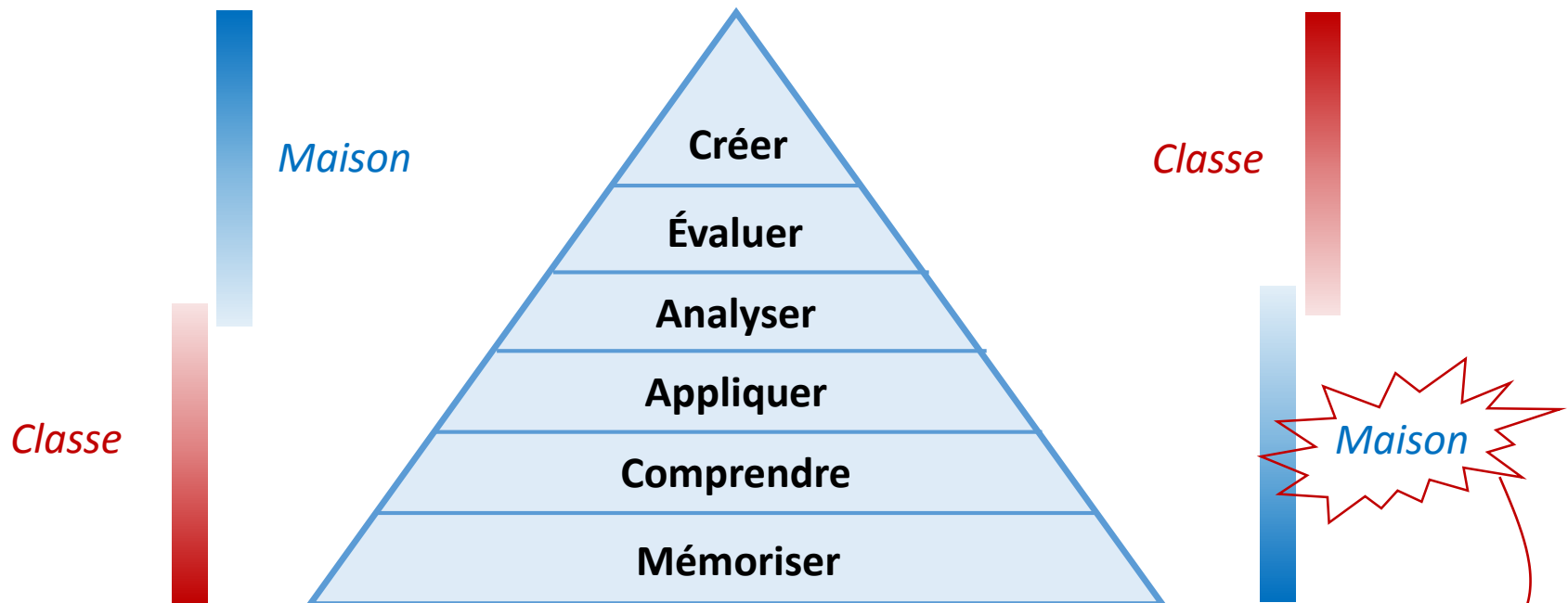
La classe inversée est une approche pédagogique qui consiste à inverser la nature des activités d'apprentissage en classe et à la maison, amenant ainsi une modification des activités traditionnelles d'apprentissage.

La classe inversée n'est pas une approche révolutionnaire. Elle utilise différemment les stratégies d'enseignement les plus connues que sont l'exposé magistral et le travail en équipes.



Classe traditionnelle

Classe inversée



Taxonomie de Bloom révisée
par Anderson et Krathwohl (2001)

Adaptation de Dufour (2014)

médium choisi :
capsules vidéo

3. Surprises et embûches rencontrées dans la réalisation du projet

Surprises (le pour)

- Plus grande implication en classe
- Émergence de l'apprentissage coopératif
- Développement de l'autonomie
- Plus de plaisir à apprendre

Embûches (le contre)

- Auto-exclusion de certains étudiants
- Émergence d'un sentiment d'insécurité
- Mauvais résultats attribués à la méthode pédagogique

Éléments neutres

- Peu ou pas d'impact sur les résultats académiques
- Environ 50% des étudiants disent avoir autant appris que dans un cours traditionnel

4. Quelques conseils pour qui veut se lancer dans une expérience semblable

Commencez par un plus petit projet, surtout si vous ne disposez pas d'un FIP! La préparation d'un cours en classe inversée exige un investissement de plusieurs centaines d'heures.

Méfiez-vous du trop grand enthousiasme généré par la classe inversée. Ce n'est pas une panacée! Il faut savoir peser le pour et le contre!

5. Références

Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., et Bloom, B. S. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*: Allyn & Bacon.

Dufour, H. (2014). La classe inversée. *Technologie*, 193, septembre-octobre, pp. 44-47.



Remerciements

- Fonds d'innovation pédagogique de l'Université de Sherbrooke
- Personnel du Service de soutien à la formation
- Personnel du comptoir de prêt d'équipement multimédia
- Étudiants du cours CQP-204 – Mécanique et ondes