

3 au 28
avril
2017

Mois de la
pédagogie
universitaire

Comment évaluer
les apprentissages



 UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

Service de soutien
à la **formation**

26 avril
2017

Projets d'innovation pédagogique :
de l'idée aux changements

Félix Berrigan, Ph.D.
L'approche programme au BEEPS

3 au 28
avril
2017

Mois de la
pédagogie
universitaire

Comment évaluer
les apprentissages



1. Problème, difficulté, défi, lacune à l'origine du projet

Il y a nécessité de décroisonner les contenus d'apprentissage, d'améliorer l'équilibre entre théorie et pratique et améliorer les liens avec les milieux de pratique





2. Solution proposée (nature du projet)

Développer parmi les membres du corps professoral une véritable **vision commune** du programme du BEEPS



Particularités et objectifs des apprentissages par module de formation de base		BEEPS		BEEPS	
Module	Particularités et objectifs des apprentissages	BEEPS		BEEPS	
		BEEPS	BEEPS	BEEPS	BEEPS
1	Assurer la cohésion et la motivation de l'équipe enseignante et apprenante				
2	Intégrer les principes de l'évaluation formative et sommative				
3	Assurer la cohésion et la motivation de l'équipe enseignante et apprenante				
4	Assurer la cohésion et la motivation de l'équipe enseignante et apprenante				
5	Assurer la cohésion et la motivation de l'équipe enseignante et apprenante				
6	Assurer la cohésion et la motivation de l'équipe enseignante et apprenante				
7	Assurer la cohésion et la motivation de l'équipe enseignante et apprenante				
8	Assurer la cohésion et la motivation de l'équipe enseignante et apprenante				
9	Assurer la cohésion et la motivation de l'équipe enseignante et apprenante				
10	Assurer la cohésion et la motivation de l'équipe enseignante et apprenante				
11	Assurer la cohésion et la motivation de l'équipe enseignante et apprenante				
12	Assurer la cohésion et la motivation de l'équipe enseignante et apprenante				
13	Assurer la cohésion et la motivation de l'équipe enseignante et apprenante				
14	Assurer la cohésion et la motivation de l'équipe enseignante et apprenante				
15	Assurer la cohésion et la motivation de l'équipe enseignante et apprenante				
16	Assurer la cohésion et la motivation de l'équipe enseignante et apprenante				
17	Assurer la cohésion et la motivation de l'équipe enseignante et apprenante				
18	Assurer la cohésion et la motivation de l'équipe enseignante et apprenante				
19	Assurer la cohésion et la motivation de l'équipe enseignante et apprenante				
20	Assurer la cohésion et la motivation de l'équipe enseignante et apprenante				
21	Assurer la cohésion et la motivation de l'équipe enseignante et apprenante				
22	Assurer la cohésion et la motivation de l'équipe enseignante et apprenante				
23	Assurer la cohésion et la motivation de l'équipe enseignante et apprenante				
24	Assurer la cohésion et la motivation de l'équipe enseignante et apprenante				
25	Assurer la cohésion et la motivation de l'équipe enseignante et apprenante				
26	Assurer la cohésion et la motivation de l'équipe enseignante et apprenante				
27	Assurer la cohésion et la motivation de l'équipe enseignante et apprenante				
28	Assurer la cohésion et la motivation de l'équipe enseignante et apprenante				
29	Assurer la cohésion et la motivation de l'équipe enseignante et apprenante				
30	Assurer la cohésion et la motivation de l'équipe enseignante et apprenante				

Mettre en place de nouvelles structures organisationnelles qui permettront **l'optimisation** des conditions de succès à la mise en place d'une approche programme

1 ^{re} session – automne 2016		
	Activités pédagogiques obligatoires	Cr.
EPS 114	Éducation motrice	3
EPS 119	Jeux collectifs	2
EPS 233	Développement de l'enfant et de l'adolescent	3
EPS 240	Professionalisation	3
EPS 314	Procédés, démarches et formules pédagogiques	3
FEP 301	Maîtrise du français écrit	3





3. Surprises, embûches rencontrées dans la réalisation du projet

- ❖ Rejoindre l'ensemble des membres corps professoral
- ❖ Connaissances et compétences variées
- ❖ Manque de ressources
- ❖ Accessibilité au milieu scolaire





4. Quel conseil donneriez-vous à une ou un collègue intéressé à se lancer dans une expérience semblable à la vôtre?

- ❖ Tenir compte des besoins
- ❖ S'inspirer d'initiatives déjà en place
- ❖ Miser sur la réussite des initiatives
- ❖ Développer des partenariats durables





Remerciements

Aux membres du corps professoral

Aux membres du comité de programme

Aux écoles, aux enseignants et enseignantes, aux parents et aux élèves

À Brigitte Caselles-Desjardins