



Tendance en évaluation en enseignement supérieur

Denis Bédard, prof.

Mois de la pédagogie universitaires

« *Comment évaluer les apprentissages* », U. de Sherbrooke

17 avril 2017



Contenu de l'exposé

- Préambule
- Évaluer pour apprendre
- Évaluer des compétences
- Évaluer des compétences en développement
- Conclusion



Préambule

- Je ne suis pas un expert de l'évaluation
- J'adopte une posture de praticien réflexif et de praticien chercheur (Bédard, 2016) face à l'évaluation des apprentissages

Préambule

Des ouvrages pertinents

➔ Comme celui-ci...

Des pratiques inspirantes

➔ Génie, sciences de la santé,...



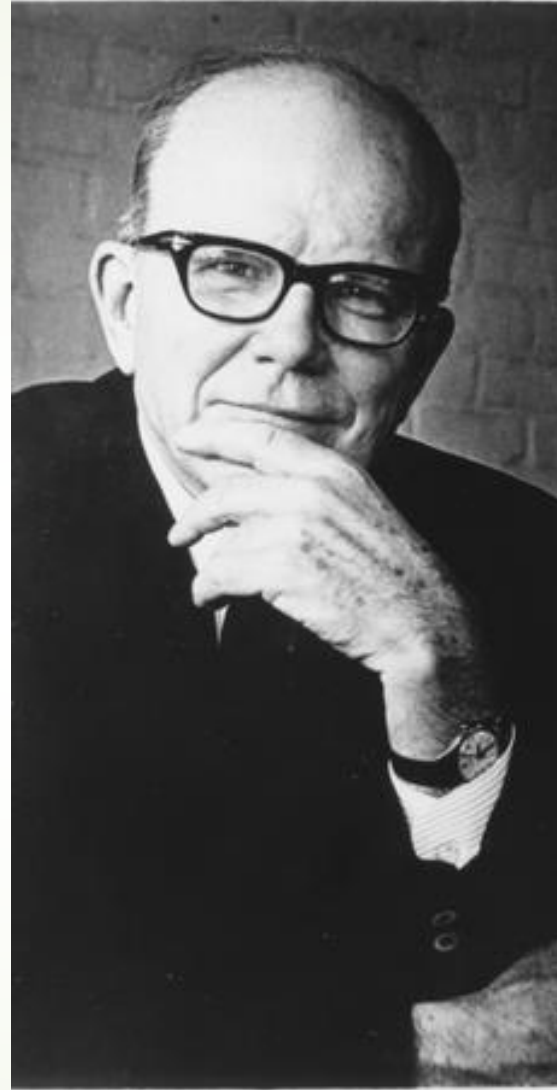


Contenu de l'exposé

- Préambule
- Évaluer pour apprendre
- Évaluer des compétences
- Évaluer des compétences en développement
- Conclusion

Évaluer pour apprendre

- ***“Learning takes place through the active behavior of the student: it is what he does that he learns, not what the teacher does.”***
Ralph W. Tyler, 1949
- ***“Assessment makes more difference to the way that students spend their time, focus their effort, and perform, than any other aspect of the courses they study, including the teaching.”***
Graham Gibbs, 2010





Évaluer pour apprendre

Quelques données importantes (Gibbs, 2010) :

- Les **examens** sont des prédicteurs très médiocres de toute performance ultérieure, comme la réussite au travail
- Les notes de **travaux/projets** sont un meilleur prédicteur de l'apprentissage à long terme du contenu du cours que les examens

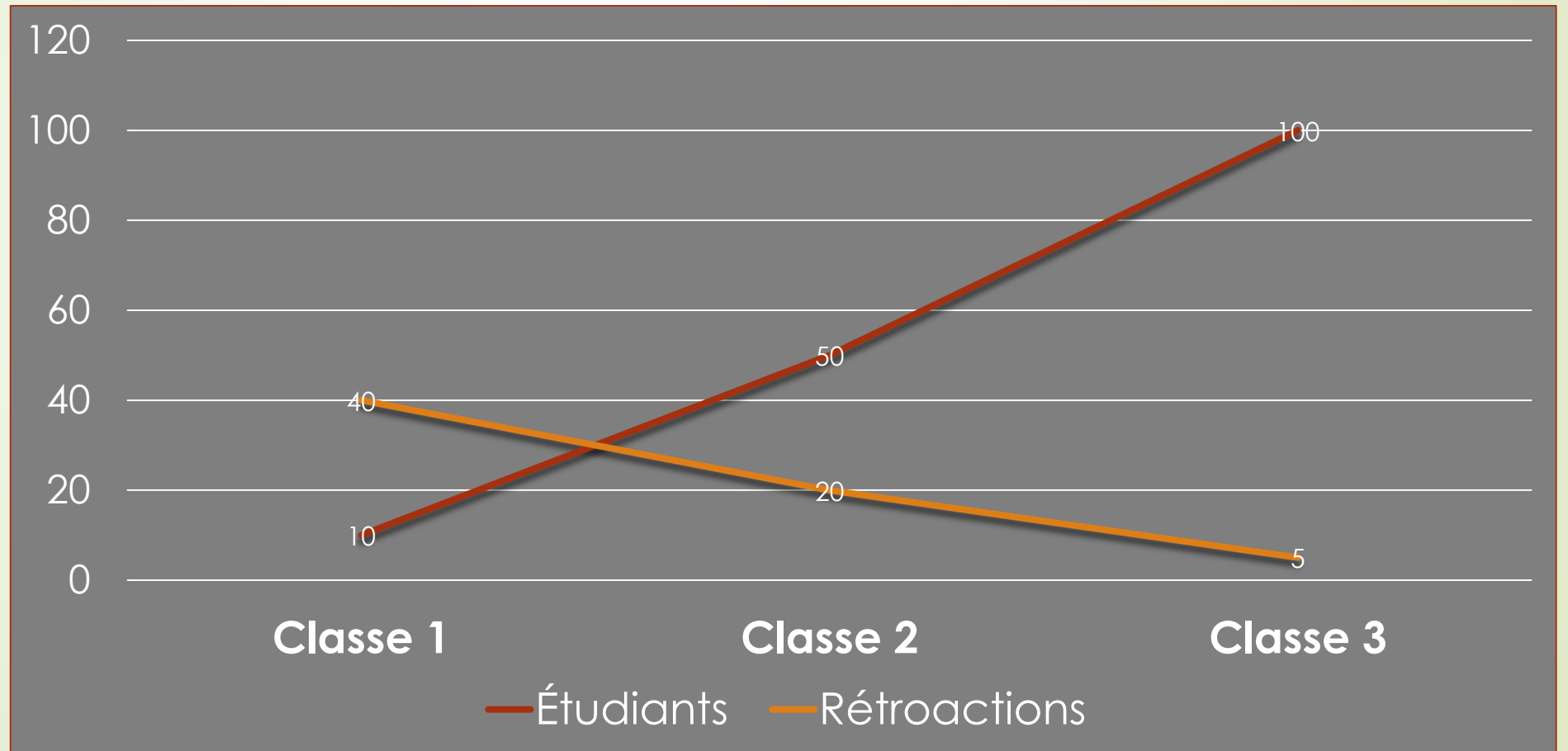


Évaluer pour apprendre

Quelques données importantes (Gibbs, 2010) :

- Les travaux de recherche portant ce qui fait la plus grande différence sur le rendement des étudiants (plusieurs milliers d'études couvrant des décennies de recherche) montrent clairement que l'influence unique la plus puissante est la **rétroaction** (évaluation formative)

Évaluer pour apprendre





Contenu de l'exposé

- Préambule
- Évaluer pour apprendre
- **Évaluer des compétences**
- Évaluer des compétences en développement
- Conclusion

Évaluer des compétences

	PROGRAMMES DE FORMATION	
Variables	Orientés matière	Orientés compétences
<i>Force motrice des acquis</i>	Contenu	Compétences
<i>Force motrice du processus</i>	Enseignant	Étudiants
<i>Démarche d'apprentissage</i>	Hiérarchique (enseignant -> étudiants)	Non-hiérarchique (enseignant <-> étudiants)
<i>Responsable du contenu</i>	Enseignant	Enseignant et étudiants
<i>But d'apprentissage</i>	Acquisition de connaissances	Application des connaissances

Évaluer des compétences

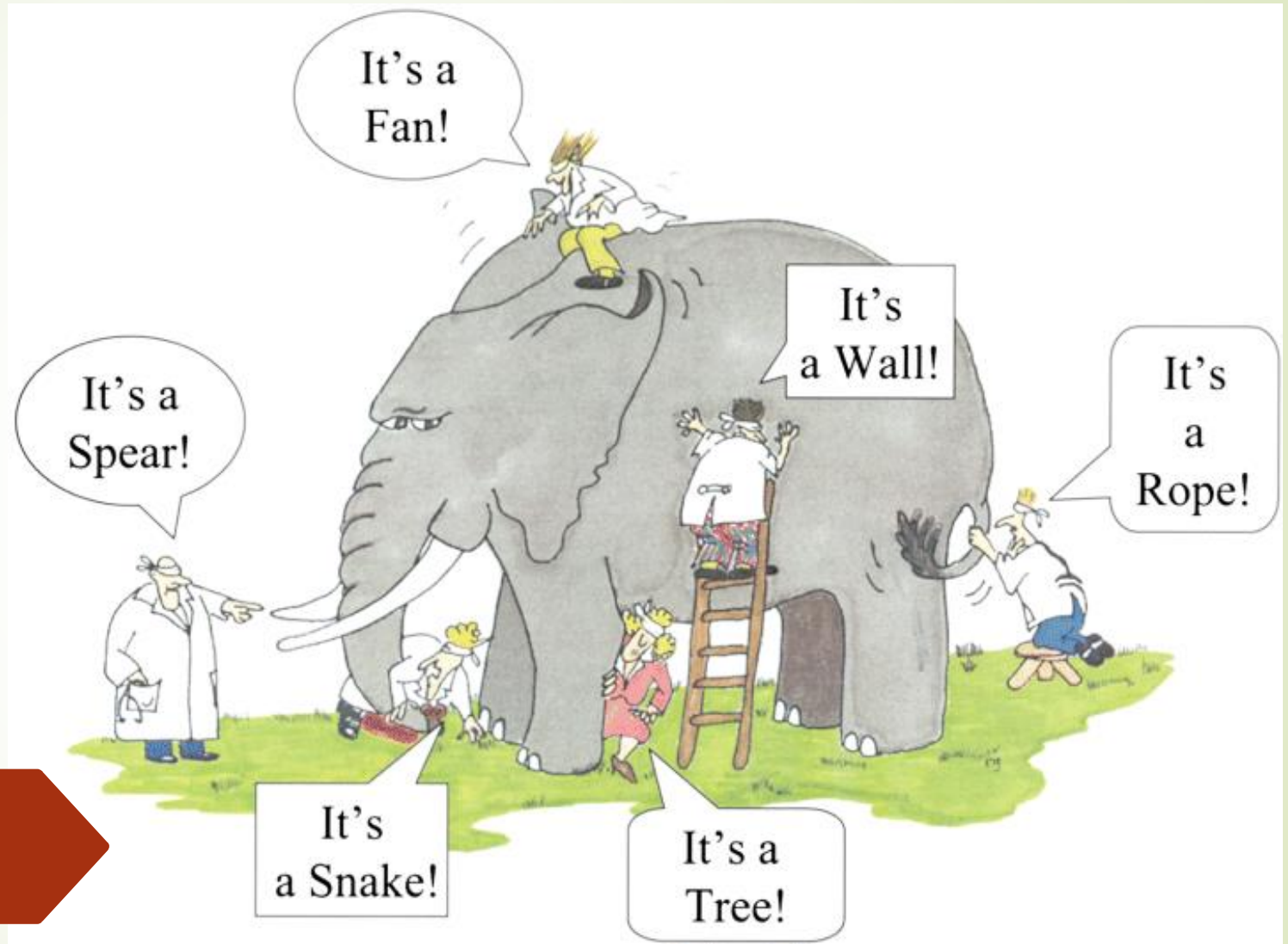
	PROGRAMMES DE FORMATION	
Variables	Orientés matière	Orientés compétences
<i>Outils d'évaluation (fidélité)</i>	Mesures objectives (standardisées)	Mesures objectives et subjectives
<i>Outils d'évaluation (validité)</i>	Orientés sur la mesure des connaissances	Évaluations authentiques (proche tâches profession.)
<i>Contexte d'évaluation</i>	Distant de l'action	Dans l'action (observation directe)
<i>Cibles d'évaluation</i>	Définies sur des normes	Définies par des critères et des indicateurs
<i>Forme de l'évaluation</i>	Principalement sommative	Principalement formative



Évaluer des compétences

- Compétences & référentiel de compétences :
 - Ce que l'étudiant doit savoir faire, de façon régulière, en s'adaptant au contexte et aux exigences propres à la situation
- Critiques :
 - Perçues comme abstraites, pas formulées de façon intuitive d'un point de vue professionnel
 - Souvent « granularisées » pour permettre leur évaluation – déconstruction/*check list*

Évaluer des compétences





Évaluer des compétences

- On sait (assez bien) évaluer les apprentissages dans une approche par compétences (Scallon, 2004)
- On ne sait pas encore (très bien) évaluer des compétences en développement (Tardif, 2006)

Le parcours de développement :

- Rythme? Priorités? Régularité?...



Contenu de l'exposé

- Préambule
- Évaluer pour apprendre
- Évaluer des compétences
- Évaluer des compétences en développement
- Conclusion


Évaluer des compétences en développement

Le concept de **jalons de développement** (*Milestones*)

- ➔ Ils définissent les habiletés qui sont attendues chez les étudiants (intégration des savoirs, savoir-faire et savoir-être)
- ➔ Ils sont formulés de telle sorte qu'ils sont observables et mesurables

(Ankel, Beeson, & Brunett, 2012; Caverzagie, Cornett, Hauer, & Lobst, 2010; Englander, 2012)






Évaluer des compétences en développement

Les défis des **jalons de développement**

- S'assurer que l'évaluation des jalons correspond bien à la compétence ciblée
- S'assurer qu'ils révèlent bien les responsabilités du professionnel ou de l'expert dans ses tâches (**trust**)

(Ankel, Beeson, & Brunett, 2012; Caverzagie, Cornett, Hauer, & Lobst, 2010; Englander, 2012)




Évaluer des compétences en développement

L'activité professionnelle fiable (*Entrustable Professional Activity*)

- Tâche qui peut être confiée à un professionnel ou à un expert en pratique et en formation
- Mène à un « produit » (*outcome*) connu et reconnu
- Exige l'intégration de compétences

(Ankel, Beeson, & Brunett, 2012; Caverzagie, Cornett, Hauer, & Lobst, 2010; Englander, 2012)




Évaluer des compétences en développement

L'activité professionnelle fiable (APC)

- Chaque **APC** comprend plusieurs jalons et elles sont utilisées aux fins d'évaluation
- Un **jalon** est un marqueur observable des habiletés d'un étudiant dans une trajectoire de développement de la compétence


(Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada, 2017)



Évaluer des compétences en développement

L'activité professionnelle fiable (APC)

- L'APC se rapproche du concept de « **projet** » en génie
- Il va plus loin (projet d'intégration), car il met en lumière la mobilisation de tous les savoirs et l'évolution de leur utilisation dans le temps dans la perspective du développement de la compétence



Évaluer des compétences en développement

L'**activité professionnelle fiable** et les jalons

- En terme évaluatif, l'APC propose un mouvement encore plus prononcé des disciplines vers la compétence en développement
- **Objectif** : utiliser les APC et les jalons pour concevoir des activités pédagogiques et enseigner des habiletés particulières, puis les évaluer



Contenu de l'exposé

- Préambule
- Évaluer pour apprendre
- Évaluer des compétences
- Évaluer des compétences en développement
- **Conclusion**



Conclusion

Tendances et défis en évaluation

- Évaluer pour apprendre : toujours une tendance ET un défi
- Évaluer le développement de compétences : toujours une tendance ET un défi
- Évaluation des travaux d'équipe ET évaluation par les pairs : DÉFIS majeurs



Merci!

Bonne poursuite de
l'activité!

denis.bedard@usherbrooke.ca