

Dans le cadre du Mois de la pédagogie universitaire 2013

***Projets d'innovation pédagogique :
de l'idée aux changements***

Hassane Squalli et Jocelyn Nicol

**Conception d'une métaressource
pour la formation didactique des
enseignants de mathématiques**



1. À qui s'adresse le projet (activité, programme, client·es étudiantes...)?
2. À quelle situation (problématique, difficulté, défi, lacune) le projet voulait-il répondre?
3. Quelle est la solution proposée par le projet?
4. Comment vous êtes-vous pris pour réaliser le projet?
5. À quels résultats êtes-vous arrivé?
6. Quelle est la pérennité de la solution à l'intérieur de programme?

1. À qui s'adresse le projet (activité, programme, clientèles étudiantes...)

Formateurs des cours de didactiques des mathématiques des programmes : MES, BES, BASS et BEPP. (7 cours de 1^e cycle et 1 cours de 2^e cycle)

2. À quelle situation (problématique, difficulté, défi, lacune) le projet voulait-il répondre?

L'intégration des TICE est actuellement un enjeu majeur de la formation des enseignants et sera au cœur des révisions des programmes de formation des enseignants. Actuellement cette formation est déficitaire.

3. Quelle est la solution proposée par le projet?

Mettre à la disposition des formateurs une métaressource sur l'intégration d'un logiciel de géométrie dynamique (Géogebra) dans les cours de didactique des mathématiques.

Cette métaressource en ligne est composée de:

- des assistants méthodologiques permettant la prise en main du logiciel
- des activités mathématiques (en lien avec les mathématiques du secondaire) pour exploiter les potentialités du logiciel
- des activités mathématiques (en lien avec les mathématiques du secondaire) pour soutenir une réflexion didactique en lien avec l'intégration du logiciel en enseignement
- une bibliographie de textes scientifiques et professionnels en lien avec l'intégration de Geogebra en enseignement.
- Un CV (propriété intellectuelle et traçabilité dans l'évolution de la ressource)

Geogebra : un logiciel libre, potentialités de géométrie dynamique et algébriques; est de plus en plus utilisé dans le milieu scolaire.

4. Comment vous êtes-vous pris pour réaliser le projet?

Plan suivi:

1. **Rédaction d'un cahier de charges** (design de la méta ressource, Identification des ressources et des activités à mettre en œuvre; Description des modalités d'évaluation)
2. **Conception**
3. **Mise en ligne et présentation à une équipe de formateurs**
4. **Expérimentation**

5. À quels résultats êtes-vous arrivéé?

**GGB100 - Méta-ressources sur la formation
à l'intégration de Geogebra
en enseignement des mathématiques**

**Informations générales
Version 1.001**

6. Quelle est la pérennité de la solution à l'intérieur de programme?

- Métaressource dynamique qui évoluera avec l'usage (la conception continue dans l'usage). On espère qu'elle devient un patrimoine partagé par la communauté des didacticiens de mathématiques de la faculté d'éducation.
- Idée de la constitution d'un répertoire partagé constitué de métaressources. Exemples :
 - GeoLab (FIP_2012-2013) conjointement avec le département de mathématiques vient en complément avec la métaressource (GeoLab vise un cours de géométrie universitaire ainsi que des cours de didactique)
 - Une métaressource sur l'intégration du TBI en enseignement des mathématiques (Marie-Pier Morin et al; innovation subventionnée par la faculté)

Service de soutien
à la **formation** 

Remerciements