

Dans le cadre du Mois de la pédagogie universitaire 2013

*Projets d'innovation pédagogique :
de l'idée aux changements*

L'intégration des concepts du développement
durable dans les cours obligatoires du
Baccalauréat en administration

Jean Desrochers, Ph.D



1. À qui s'adresse le projet (activité, programme, client·es étudiantes...)?
2. À quelle situation (problématique, difficulté, défi, lacune) le projet voulait-il répondre?
3. Quelle est la solution proposée par le projet?
4. Comment vous êtes-vous pris pour réaliser le projet?
5. À quels résultats êtes-vous arrivé·e?
6. Comment envisagez-vous la pérennité de la solution à l'intérieur du programme?

1. À qui s'adresse le projet (activité, programme, clientèles étudiantes...)

Le projet s'adresse à l'ensemble des étudiants du baccalauréat en administration des affaires.

- Intégration des concepts du développement durable dans les cours
- Cours du tronc commun du baccalauréat en administration
- Tous les étudiantes et étudiants inscrits (cela rejoint aussi ceux qui sont à temps partiel)

2. À quelle situation (problématique, difficulté, défi, lacune) le projet voulait-il répondre?

La problématique venait du fait qu'il y a une mouvance légale et sociale concernant le développement durable :

- émergence de cadre légal intégrant le DD (loi québécoise sur le DD, marché de carbone, etc.);
- les pratiques d'affaires tendent à changer pour intégrer davantage de considérations éthiques, environnementales et sociales;
- plusieurs programmes de baccalauréat en administration d'autres universités intègrent des notions de DD/RSE/éthique/gouvernance

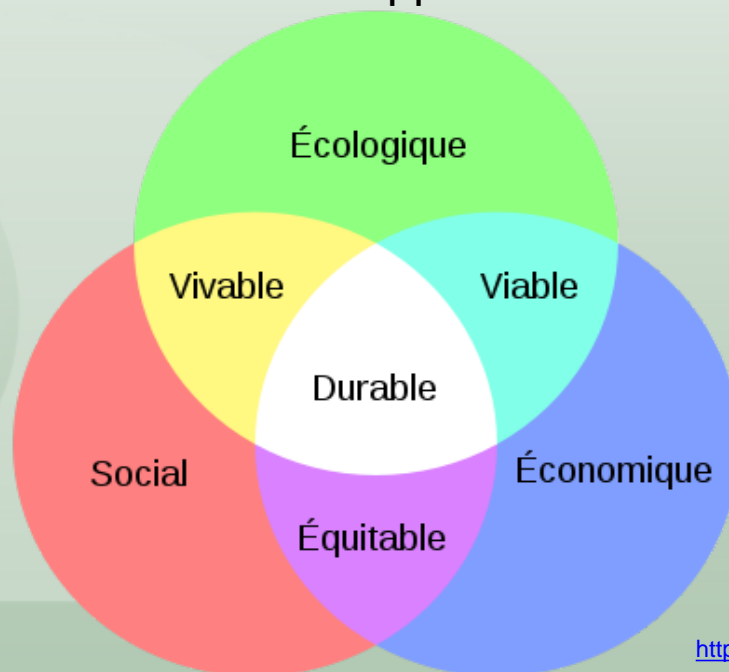
Le défi consistait à pouvoir intégrer les notions du développement durable dans la formation des étudiantes et étudiants inscrits en administration. Nous voulions améliorer, par le fait même, les connaissances en gestion de nos étudiants.

Dès lors, nos étudiants sont plus conscientisés au développement durable et l'analyse des décisions seront axées sur le long terme et intégrant davantage de considérations sociales et environnementales.

3. Quelle est la solution proposée par le projet?

Pour atteindre notre objectif, un comité s'est formé afin d'établir une solution. Les principaux points développés sont

- utiliser les cours du tronc commun en administration pour permettre aux étudiantes et aux étudiants de bien comprendre les enjeux du développement durable.
- utiliser le modèle identifié dans le rapport Brundtland (1987)



4. Comment vous êtes-vous pris pour réaliser le projet?

Créer un comité élargi composé

- des professeurs responsables des cours
- des représentants du rectorat
- d'autres personnes ad hoc.

Identifier les cours du tronc commun et les méthodes pédagogiques :

- 15 cours
 - 3 en comptabilité (normes et comptabilisation des externalités)
 - 2 en finance (finance responsable)
 - 5 en management (gestion et principes)
 - 1 en économie (équilibre et impact)
 - 3 en méthode quantitative (mesurer et déterminer les statistiques)
 - 1 en marketing (consommation responsable)

Donner une formation aux formateurs sur le développement durable

- vision systémique
- vision microéconomique (pour appliquer les principes)

Création d'un portail Moodle pour les profs (éventuellement un site pour les étudiants également)

5. À quels résultats êtes-vous arrivé?

Après plusieurs réunions, nous avons intégré les concepts dans les cours et modifié les plans de cours en conséquence :

- en **management**, les enjeux et le cadre du développement durable seront présentés tout au long des cours;
- en **marketing** par une période sur la consommation responsable;
- en **finance** par des exemples d'intégration des externalités dans les projets d'investissements en contexte de certitude et d'incertitude;
- en **économie** par l'analyse de l'équilibre à long terme;
- en **méthodes quantitatives** par des exemples et des groupes de discussion dans les séminaires;
- en **comptabilité** par une approche de reddition des comptes.

L'intégration est débutée depuis l'automne 2012 dans les cours de première année et, au fur et à mesure que les étudiants progressent, les cours sont adaptés.

6. Comment envisagez-vous la pérennité de la solution à l'intérieur du programme?

Par l'intégration aux plans de cours et par le suivi du comité de programme.

Aussi par la conscientisation des professeurs et des chargés de cours (par le biais du site Moodle).

Service de soutien
à la **formation** 

Remerciements