

Dans le cadre du Mois de la pédagogie universitaire 2013

*Projets d'innovation pédagogique :
de l'idée aux changements*

Ghyslaine Lalande, Mylène Salles,
Chantal Viscogliosi

**Vers un enseignement hybride dans les
programmes de 2^e cycle en gérontologie
(type cours, formation continue)**



Microprogrammes et diplôme de 2^e cycle en gérontologie:

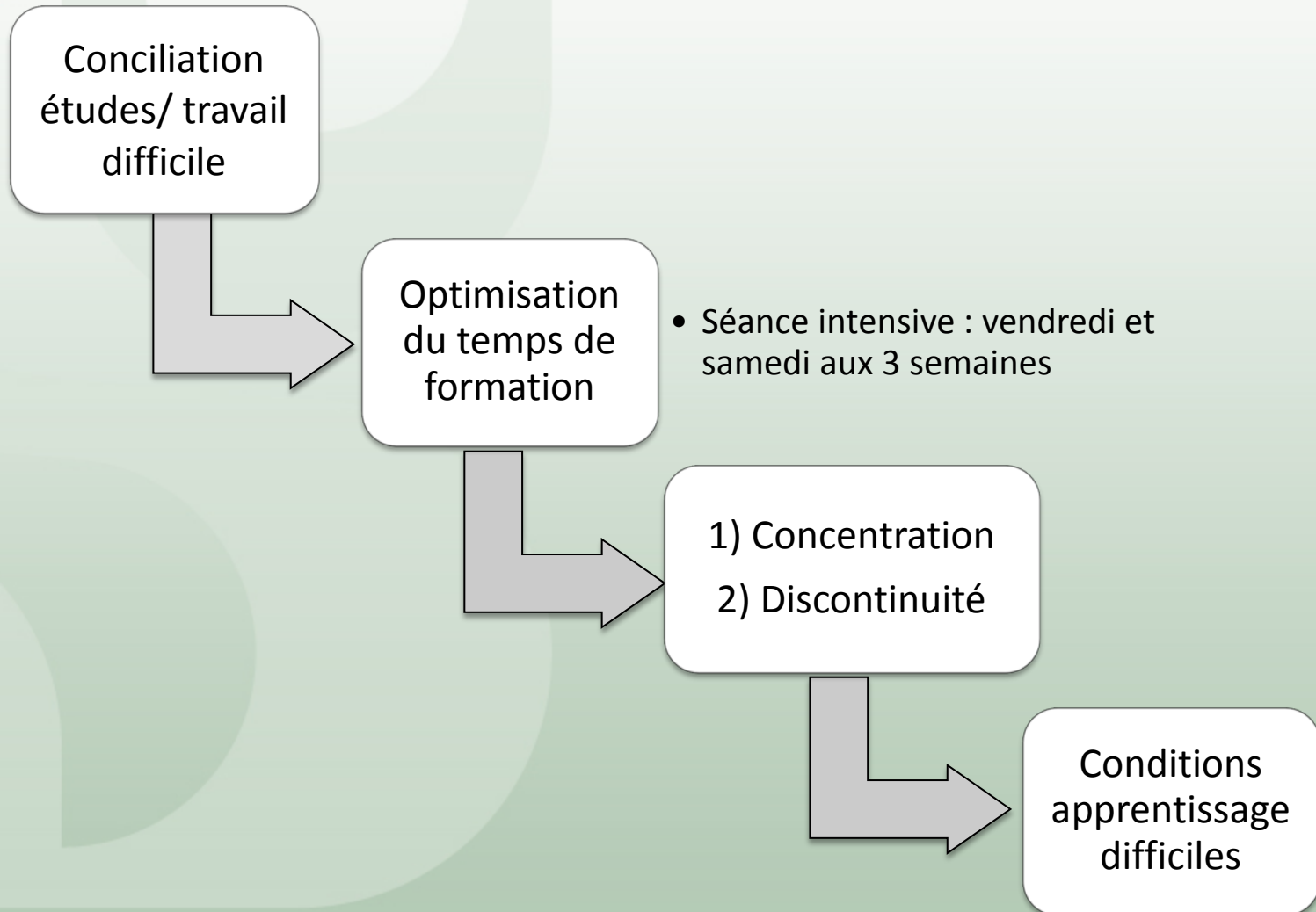
Intervention en gérontologie 15 cr.

Soutien-conseil en gérontologie 15 cr.

1. À qui s'adresse le projet (activité, programme, clientèles étudiantes...)

- Microprogramme Intervention en gérontologie
- Personnel enseignant : 100% sont des chargés de cours (CC)
- Étudiants: Professionnels en emploi (public, privé, communautaire)
visant spécialisation
Formations disciplinaires variées
Conciliation études-travail-famille
Petits groupes : une quinzaine en début de cohorte
- Visioconférence depuis 2007 (Sherbrooke, Longueuil)
- Usage de Moodle : dépôt de documentation depuis 2009

2. À quelle situation (problématique, difficulté, défi, lacune) le projet voulait-il répondre?



3. Quelle est la solution proposée par le projet?

Soutenir l'initiative de 2 CC utilisant des technologies d'information, de communication et d'enseignement (TICE), notamment l'introduction d'activités asynchrones structurant l'apprentissage collaboratif (forums par groupes)



FORMATION HYBRIDE EN PARTIE SYNCHRONE, EN PARTIE ASYNCHRONE

FAVORISER SON IMPLANTATION parmi les CC SANS L'IMPOSER À PRIORI (Théorie innovation) : expérimenter des modalités asynchrones, partager les résultats, s'approprier les nouvelles pratiques pédagogiques

ADOPTER UNE DÉMARCHE TRANSPARENTE : comité de programme; journée pédagogique annuelle où partage; suivi des progrès du projet aux CC

4. Comment vous êtes-vous pris pour réaliser le projet?

a) DIAGNOSTIC

Identifier

- dispositifs technologiques existants
- possibilités et contraintes techniques
- conditions facilitantes et obstacles à utilisation des TICE
- compétences technologiques requises pour étudiants et enseignants

En

Consultant le Service de soutien à la formation

Se documentant (écrits, formations SSF, expériences U de S, expérience U de M, etc.)

Interrogeant les chargés de cours initiateurs

Utilisant les évaluations des enseignements

4. Comment vous êtes-vous pris pour réaliser le projet? *suite*

b) EXPÉRIMENTATION

Rapport d'étape

- » Bilan des TICE
- » Mieux exploiter ressources Moodle
- » Apprendre progressivement VIA
- » Proposer scénarios pédagogiques à partir des compétences visées dans un cours

Un cours 60% synchrone, 40% asynchrone
avec forums sur MOODLE

c) ÉVALUATION

Entrevues avec les enseignants portant sur
pratique effective
processus
leur évaluation
Sondage en ligne auprès des étudiants

Rapport validé en
journée pédagogique

5. À quels résultats êtes-vous arrivé?

Cours hybride
avec forums

- Découpage du cours et combinaison d'activités
- Disponibilité différente de CC : réponse rapide, relance
- Maîtrise préalable du contenu et des technologies → pas plus de temps

1 Maintien de la dynamique
de formation en dehors des
regroupements

2 Gestion personnalisée du
temps

Satisfaction des
étudiants 5/6

- Meilleure utilisation du temps 6/6
- Maintien d'interaction avec enseignant: 5/6
- Appris autant: 6/6
- Adaptation techno
- Charge de travail = ou + importante

6. Comment envisagez-vous la pérennité de la solution à l'intérieur du programme?

- Rendre disponible documentation en ligne pour techno (étudiants et enseign.)
- Informé du recours aux TICE à l'admission des étudiants
- Formaliser l'apprentissage techno nécessaire au cours sur temps de cours
- Favoriser les échanges techno entre étudiants
- Site méta Moodle pour enseignants (partager informations et échanger)
- Poursuivre l'introduction d'activités asynchrones dans les cours
 - Scénariser et encadrer toute activité
 - Planifier, faire connaître et respecter disponibilité réaliste de l'enseignement
- Poursuivre collectivement apprentissage de VIA
 - Accompagner les CC lors des premiers usages de VIA
 - Monitorer les tests d'équipement avant VIA
 - Intégrer les enjeux éthiques dans l'utilisation des TICE
- Intégrer progressivement les nouveaux CC:
 - 1) compétences du programme et visio
 - 2) Moodle
 - 3) scénario hybride
- Rémunérer CC pour le temps de formation aux TICE si requis par programme



PROJET FIP: aide aux CC pour adaptation pédagogique nécessaire

Nous remercions

- Le vice-rectorat aux études, FAPU
- Le SSF: Lucie Gagnon, Éric Chamberland, Marc Couture et techniciens
- Sonia Drouin (Performa)
- Jean-Pierre Béchard (Sc. de la gestion, UdeM)
- Et les enseignants UdeS des mois pédagogiques précédents...

