

L'engagement des étudiants dans leur formation : l'affaire de tous

Conférence dans le cadre de l'activité *Les facultés reçoivent*

Catherine Pilon

Adjointe au vice-décanat à la formation et chargée de projet, Faculté de génie

Jean-Marc Drouet

Professeur en génie mécanique

Yvan Champoux

Professeur en génie mécanique

Mois de la pédagogie universitaire – 24 avril 2013

Plan de la présentation

- Retour sur un projet FAPU (2011-2012)
- Présentation du projet *Magistral* (2012-2013)
- Présentation du projet *Engagez-vous!* (2012-2013)
- Constats et questionnements
- Discussion

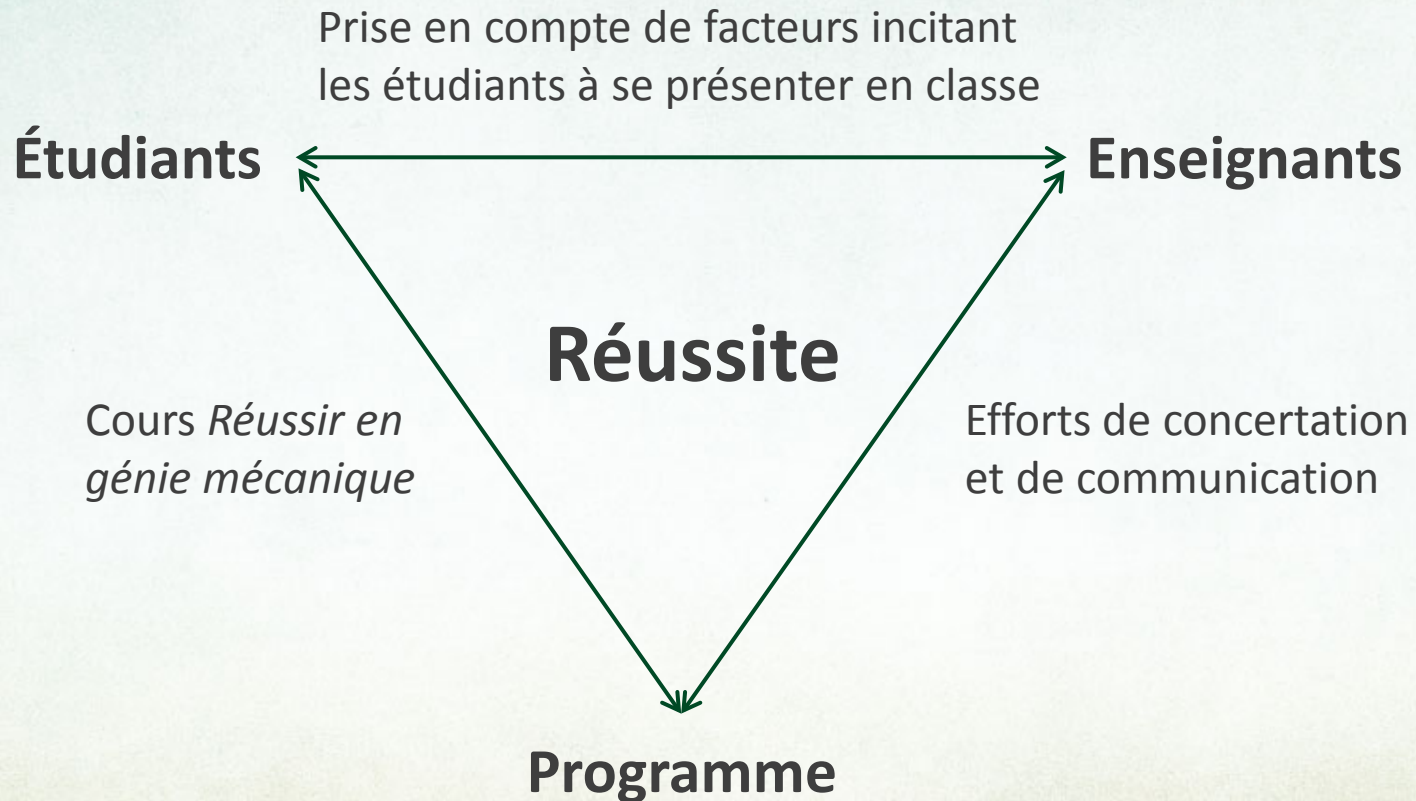
Retour sur le projet FAPU 2011-2012

- **Observation de 2011** : perception d'une diminution de la motivation et de l'engagement envers les études d'un certain nombre d'étudiants de la 3^e session du baccalauréat en génie mécanique
- **Manifestations** :
 - Taux d'absentéisme élevé en classe
 - Diminution des performances scolaires dans les cours obligatoires
 - Commentaires des étudiants
- **Constat** : bien que soucieux de la réussite de nos étudiants, nous avons dû admettre que nous connaissions peu ces derniers

Retour sur le projet FAPU 2011-2012 (suite et fin)

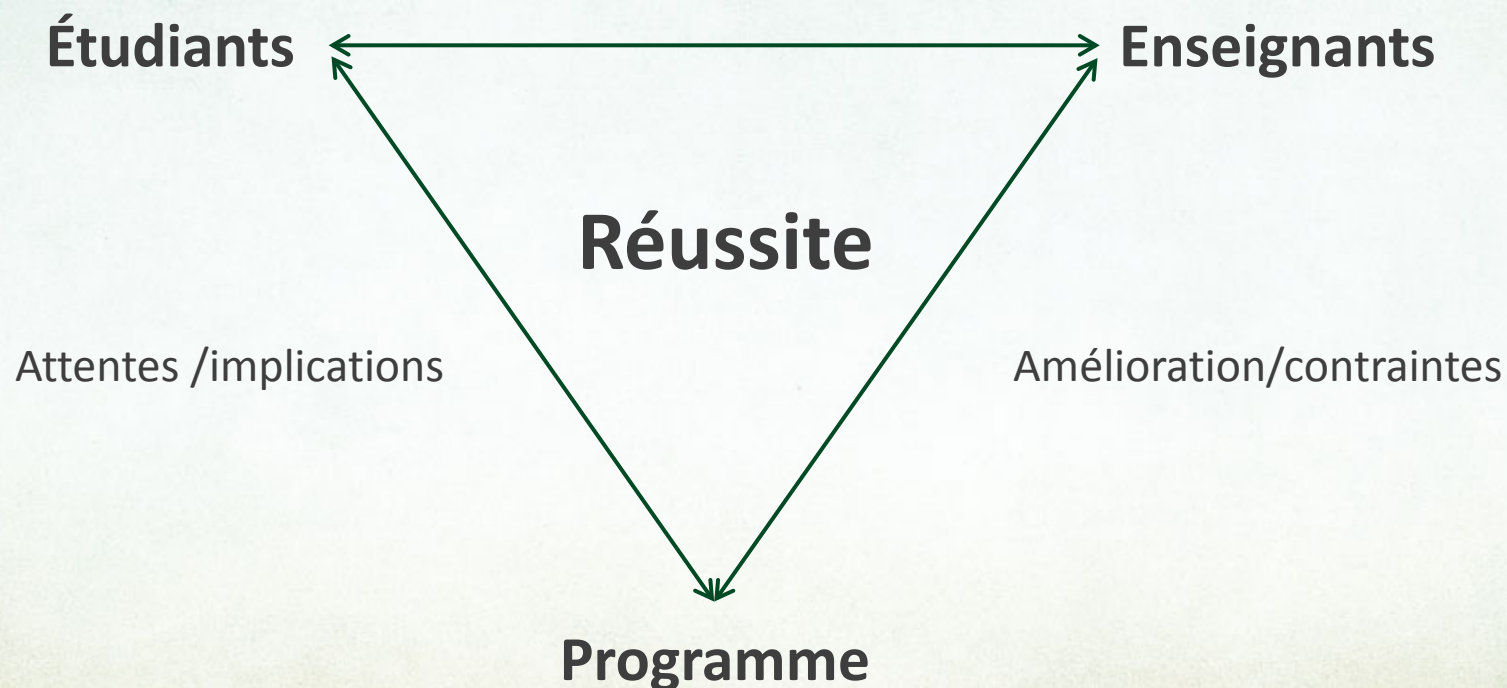
- **Principal objectif** : développer une meilleure connaissance de nos étudiants dans le but d'identifier des pistes d'intervention pour améliorer leurs conditions de réussite
- **Enquête par questionnaire et groupe de discussion** pour interroger les étudiants sur différentes composantes du modèle de la motivation, de l'engagement et de la réussite de Prigent *et al.* (2009).

Dynamique des interventions réalisées



Enseigner, c'est changer...

Pour favoriser l'engagement des étudiants,
quels changements doit-on apporter à nos pratiques pédagogiques?



Caractéristiques des cours à la Faculté de génie

- Vitesse de saturation en classe plus rapide pour certains cours (ex. mathématiques)
- Dépendance aux prérequis (ex. concept de dérivation/intégration en mathématiques)
- Méthode d'enseignement répandue : exposé magistral

L'exposé magistral sur la sellette

- Une formule pédagogique qui permet de transmettre des connaissances mais...
 - qui présente l'inconvénient de conduire à une approche centrée quasi exclusivement sur l'émetteur (Prégent *et al.* 2009, p. 265);
 - qui tend à renforcer chez les étudiants une conception plutôt étroite de leur rôle en classe (Dalceggio, 1992).
- Perception personnelle selon laquelle cette formule pédagogique est souvent déconnectée de l'apprenant.

Recommandations

- Prigent *et al.* (2009) recommandent :
 - de rompre avec la routine d'une méthode d'enseignement unique et de prévoir une variété d'activités pédagogiques moins passives



Projet *Magistral*

- d'avoir recours à des méthodes d'enseignement actives qui mettent l'accent sur la participation des étudiants



Projet *Engagez-vous!*

Projet *Leçon magistrale et cie* : un recensement des bonnes pratiques pédagogiques

- **Contexte** : connaissance limitée des activités pédagogiques moins passives utilisées à la Faculté de génie
- **Principal objectif** : inciter les collègues de tous les programmes de génie à partager les leurs et consigner cette information dans un outil de synthèse
- **Comment** : au moyen d'entrevues individuelles
- **État d'avancement du projet** : résultats préliminaires pour génie mécanique

Astuces pédagogiques évoquées

- **À l'extérieur de la classe pour inciter les étudiants à :**
 - faire leurs lectures;
 - faire leurs devoirs;
 - étudier efficacement.
- **En classe pour inciter les étudiants à :**
 - participer;
 - s'interroger/réfléchir sur leur cheminement scolaire et professionnel

Pour inciter les étudiants à faire leurs devoirs et lectures

	Caractéristiques	Avantages perçus
Mini-quiz	<ul style="list-style-type: none">• Peut être fait avant ou à la fin du cours	<ul style="list-style-type: none">• Incite les étudiants à se présenter en classe (et à y rester, surtout si le mini-quiz est à la fin du cours)
	<ul style="list-style-type: none">• Porte sur les devoirs et les lectures du cours (mais pas exclusivement)	<ul style="list-style-type: none">• Incite les étudiants à consacrer régulièrement du temps à leurs études (entraînement)
	<ul style="list-style-type: none">• Permet un apprentissage collaboratif lorsqu'il y a précorrection par les pairs	<ul style="list-style-type: none">• Prend relativement peu de temps à corriger (surtout si questions à choix multiples)
	<ul style="list-style-type: none">• Guide l'étude	<ul style="list-style-type: none">• Permet aux étudiants d'associer l'évaluation à l'intégration des apprentissages

Pour aider les étudiants dans leur étude en vue d'un examen

	Caractéristiques	Avantages perçus
Catégorisation du contenu de cours	<ul style="list-style-type: none">• Permet de distinguer les éléments fondamentaux des éléments complémentaires	<ul style="list-style-type: none">• Aide les étudiants à optimiser leur temps d'étude en priorisant les notions les plus importantes (celles qu'ils doivent maîtriser davantage)

Pour inciter les étudiants à participer en classe

	Caractéristiques	Avantages perçus
Ne pas tout préparer à l'avance le matériel pour la prise de notes	<ul style="list-style-type: none">• Permet de faire certaines activités (comme la résolution de problèmes) au tableau	<ul style="list-style-type: none">• Permet d'accompagner les étudiants dans le processus de réflexion, de leur poser des questions au fur et à mesure qu'ils cheminent
	<ul style="list-style-type: none">• Permet de faire certaines erreurs avec les étudiants et de leur montrer comment les corriger	<ul style="list-style-type: none">• Crée un climat d'apprentissage favorable

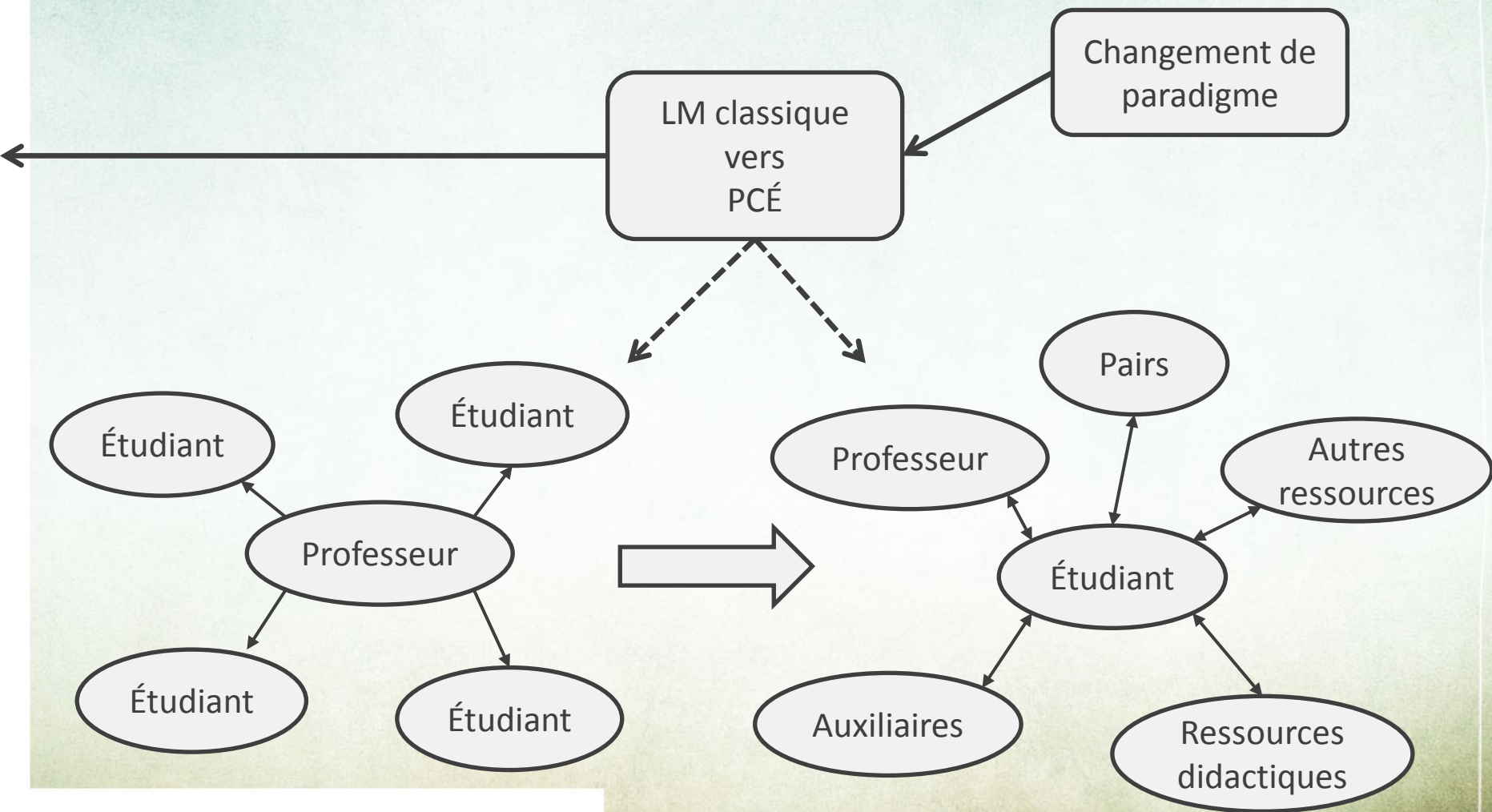
Pour inciter les étudiants à réfléchir, à s'interroger

	Caractéristiques	Avantages perçus
Cartographier le cours	<ul style="list-style-type: none">• Permet d'expliquer la raison d'être du cours	<ul style="list-style-type: none">• Permet aux étudiants de « donner du sens » au cours qui leur est proposé
	<ul style="list-style-type: none">• Permet de démontrer le lien entre un cours et la profession	<ul style="list-style-type: none">• Permet d'ancrer les apprentissages des étudiants dans des situations réelles

Constat et questionnement

- L'organisation et la planification de ces activités nécessitent de l'enseignant un investissement relativement important en temps et en énergie.
- Comment soutenir et valoriser de telles initiatives afin de les encourager et d'en assurer la pérennité?

Projet *Engagez-vous qu'ils disaient!*



« La lesson magistrale est globalement une perte de temps pour le professeur et les étudiants » :
concept de LMI

« L'apprentissage se produit en majeure partie en dehors de la classe »

transfert partiel de la couverture du contenu de cours à l'étudiant

« Ça va inciter les étudiants à se mettre en action »

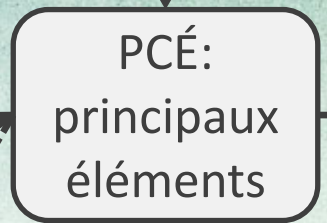
PCÉ?

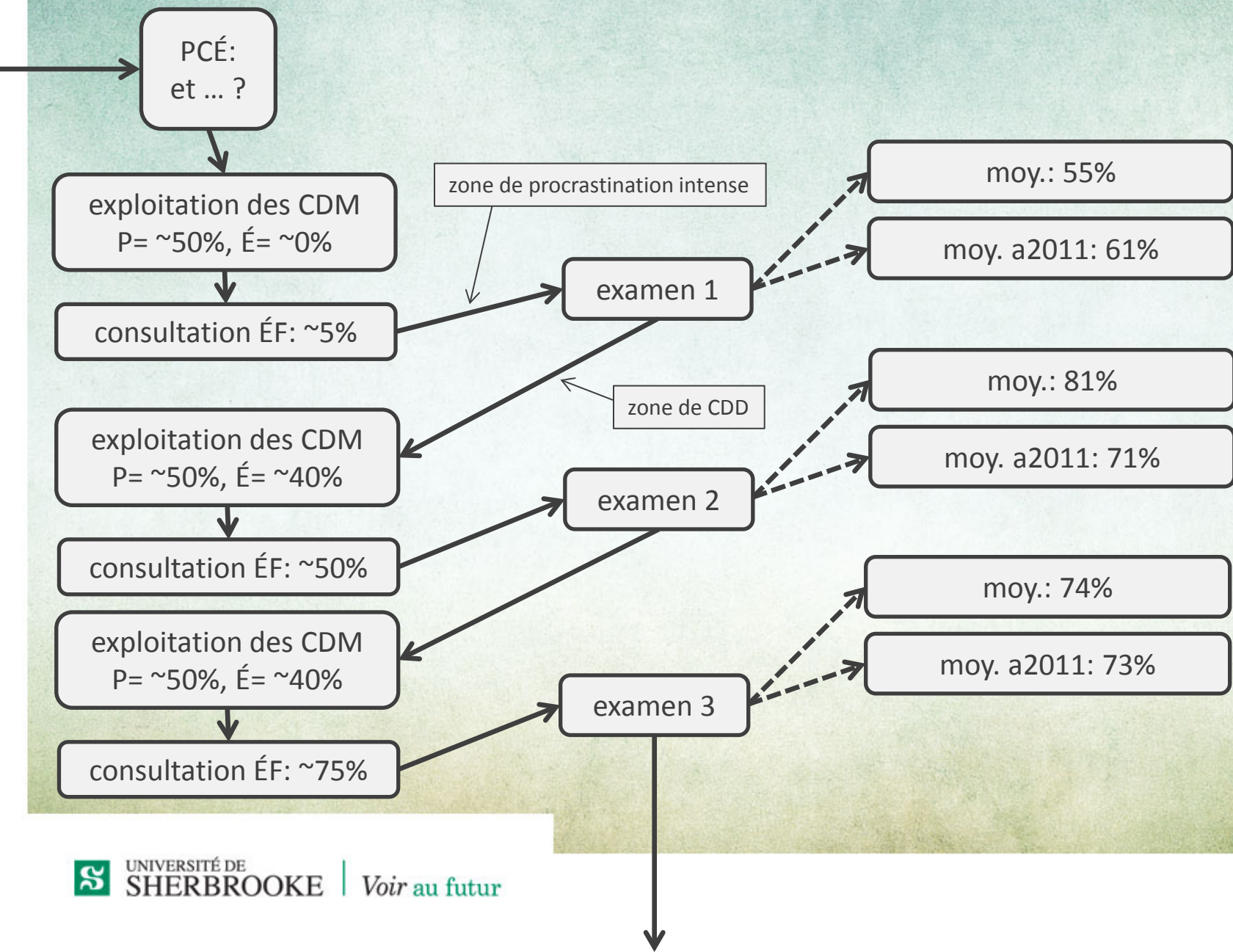
planification,
contextualisation et
couverture points/concepts
clefs de la matière du cours

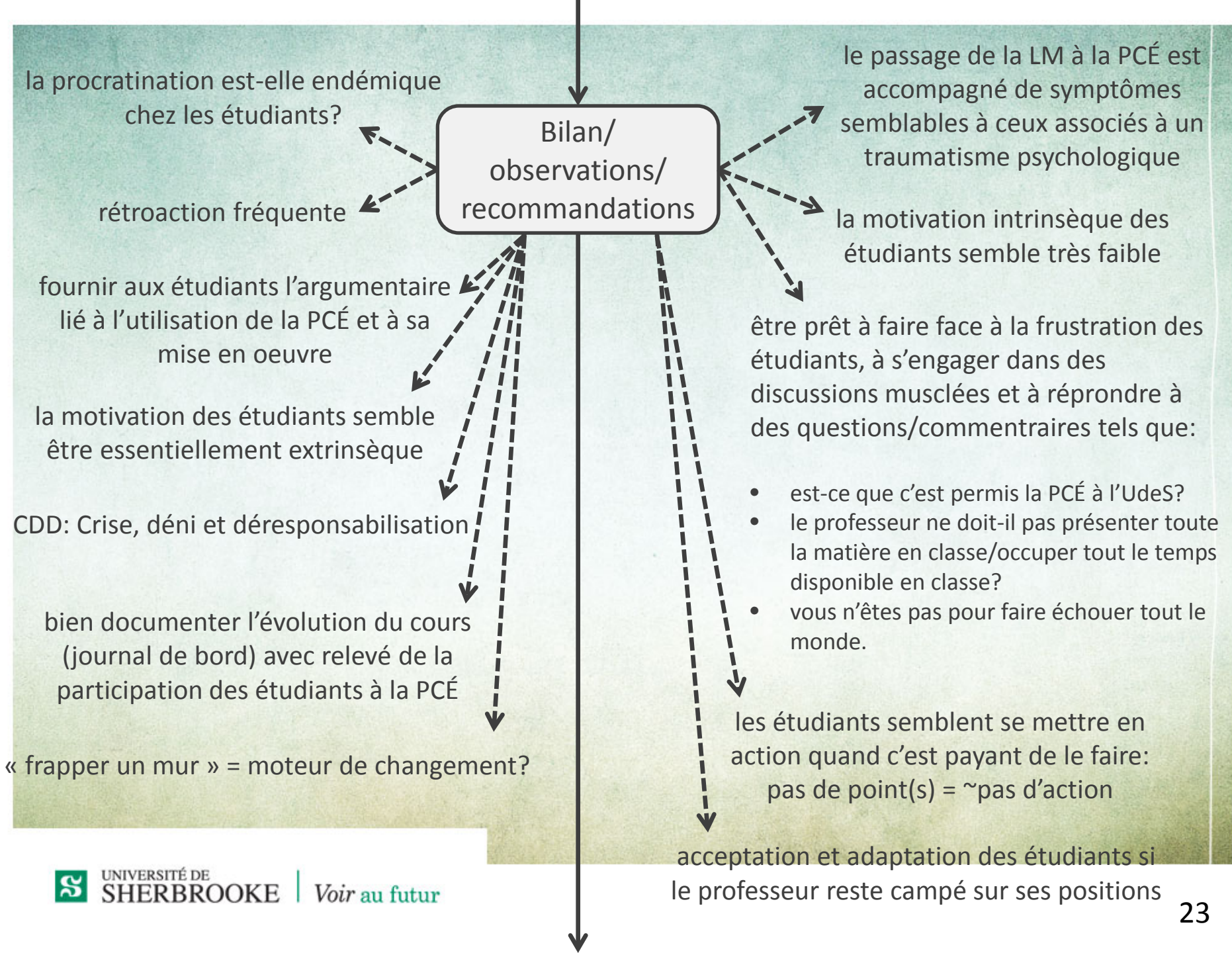
résolution de problèmes
(interactive, individuelle, en
équipe, etc.)

échanges (à l'initiative des étudiantes et
étudiants) entre le professeur et les
étudiants (discussions, questionnements,
etc.)

consultation
individuelle







2
conclusions

la PCÉ permet d'accroître
la participation et l'engagement
des étudiants

le professeur doit garder le cap
jusqu'au bout, être intimement
convaincu du bien fondé de la PCÉ et
posséder une poigne de fer
(âmes sensibles s'abstenir)

Point commun au projet *Magistral* et au projet *Engagez-vous!*

- Qui dit changement dit parfois...
 - contestation/mécontentement;
 - recours de la part des étudiants.
- D'où l'importance d'un **soutien intégré** :
 - Institution
 - Faculté
 - Département
 - Corps enseignant
 - Personnes-ressources

Merci pour votre attention

Catherine.Pilon@USherbrooke.ca

Jean-Marc.Drouet@USherbrooke.ca

Yvan.Champoux@USherbrooke.ca

Références

- BÉDARD, Denis. « Enseigner autrement, oui mais pourquoi et comment? Le cas d'un cours universitaire de premier cycle », *La pratique enseignante en mutation à l'université*, Bruxelles, De Boeck Université, 2006.
- CHAMBERLAND, Eric. « L'échec productif, ou comment faire « planter" les étudiants pour qu'ils apprennent mieux », *L'éveilleur*, <http://www.ssfudes.com/veille/leveilleur/14887/lehec-productif-ou-comment-faire-planter-les-etudiants-pour-quils-apprennent-mieux/>
- DALCEGGIO, P. *Pour un enseignement supérieur de qualité : enjeux et défis pédagogiques*, Montréal, Service d'aide à l'enseignement, Université de Montréal
- PRÉGENT, Richard *et al.* *Enseigner à l'université dans une approche-programme : guide à l'intention des nouveaux professeurs et chargés de cours*, Montréal, Presses internationales Polytechnique, 2009, 330 p.
- SERVICE DE SOUTIEN À LA FORMATION, Aider les étudiants à s'engager, <http://www.usherbrooke.ca/ssf/veille/bulletins/2010-2011/septembre-2010/avec-classe/>