



*Regard sur deux pratiques d'enseignement
«gagnantes» en pédagogie universitaire : l'une à la
fois populaire et mal aimée, l'autre encore négligée*

Par

Jean-François Desbiens

22 avril 2013, dans le cadre du Mois de la pédagogie universitaire



Faculté d'éducation physique et sportive

Enseigner à l'université en 2000+: une lecture partielle et partielle des défis de cette activité

Aiment faire des choses en équipe

Plus à l'aise avec les TIC

Aiment exercer du contrôle

GENERATION



Recherchent de la flexibilité

Déstructuration des rapports entre effort et résultats

Travaillent en multitâches++

Hétérogènes (sexe, âge, qualifications)

Recherchent la satisfaction immédiate

- De plus en plus d'étudiants désengagés à l'université (Kuh, et al., 2000; Appleton et al., 2008)
- Le cours magistral, formule pédagogique prépondérante dans les universités canadiennes (Gopaul et al., 2012)
- L'habileté du présentateur pour engager et animer le cours : un facteur de très grande importance pour les étudiants (Clay et Breslow, 2006)
- Les comportements d'interaction de l'enseignant : des aspects extrêmement sensibles de l'enseignement-apprentissage à l'université (Desbiens et al., 2013)
- Des étudiants de plus en plus ennuyés par les exposés magistraux (Short et Martin, 2011)
- Une préoccupation d'adopter des démarches d'apprentissage plus actives, moins dépendantes du prof. (Mulryan-Kyne, 2010)
- En quête d'apprentissages davantage situés et authentiques en phase avec la "pratique professionnelle" (VRE, U. de S.)

Ma façon de me représenter la formation professionnelle à l'université

1. Poser les bases conceptuelles et factuelles jugées **essentiels**
2. Mener vers la construction de **modèles d'action**
3. Développer la capacité de réfléchir sur son action professionnelle.



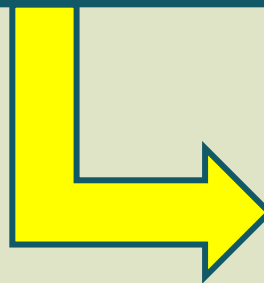
Montage (Brien, 1994)



Rodage (Brien, 1994)



Métacognition (Bégin, 2008; Bourassa et al., 2003)



Expériences diversifiées

Autonomie

Intensité

Volume

Complexité

Efficacité

Dimensions

Faculté de et sportive

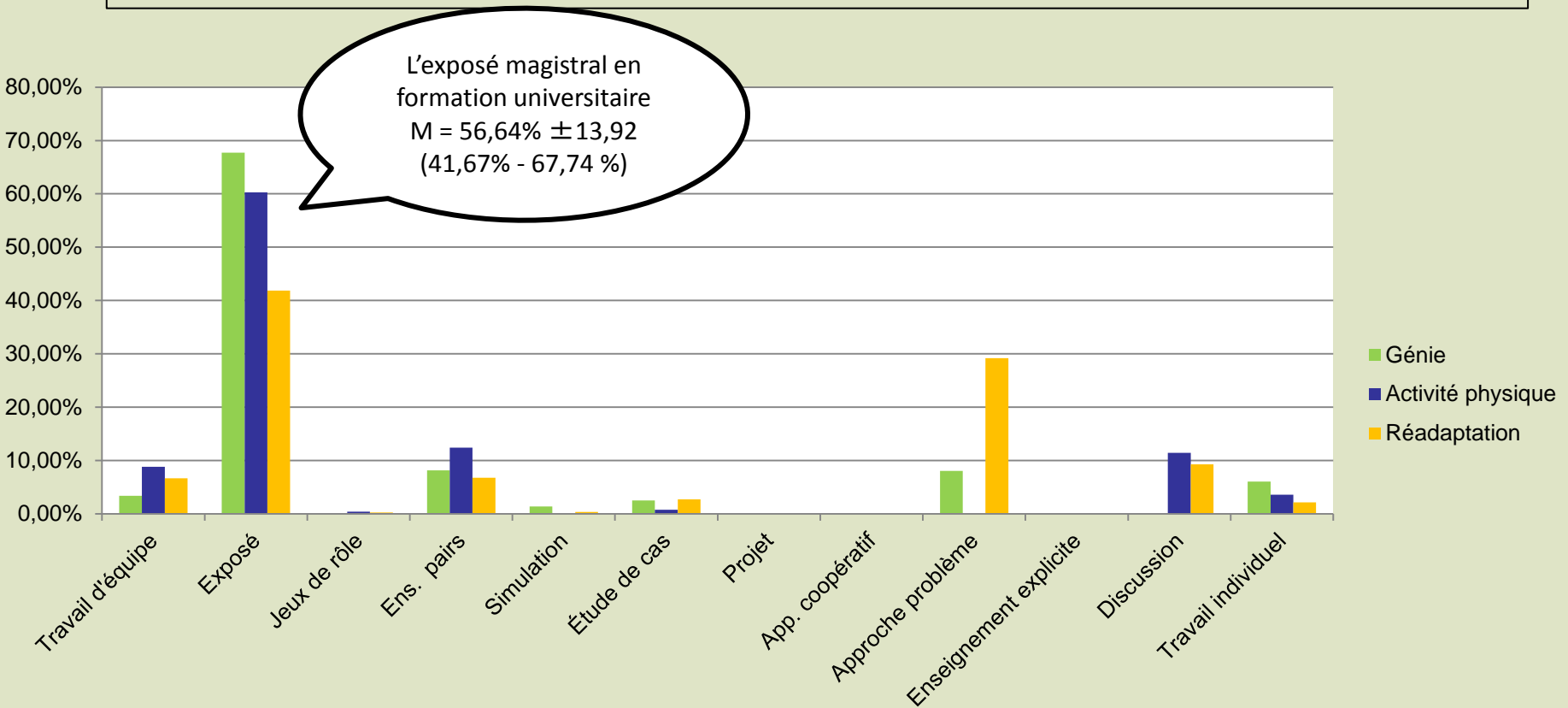
Quelques mots sur un projet de recherche récent (CRSH 2009-2013)

- Intention générale: décrire et comprendre l'activité enseignante à l'université et son influence sur l'engagement et la motivation des étudiants.
- Trois domaines de formation professionnelle :
 - activité physique, génie, réadaptation
- 19 enseignants (10 ♀ , 9 ♂), 685 étudiants
- Modalités de collecte des données
 - Entrevues semi-dirigées (19) + entrevues de suivi (60) (ens.) ,
 - 3-5 observations vidéo / activité (65 observations, 152 heures de vidéo),
 - Documents divers (plans de cours, tâches, etc.)
 - 2 questionnaires sur les perceptions (étudiants)

Faculté d'éducation physique et sportive

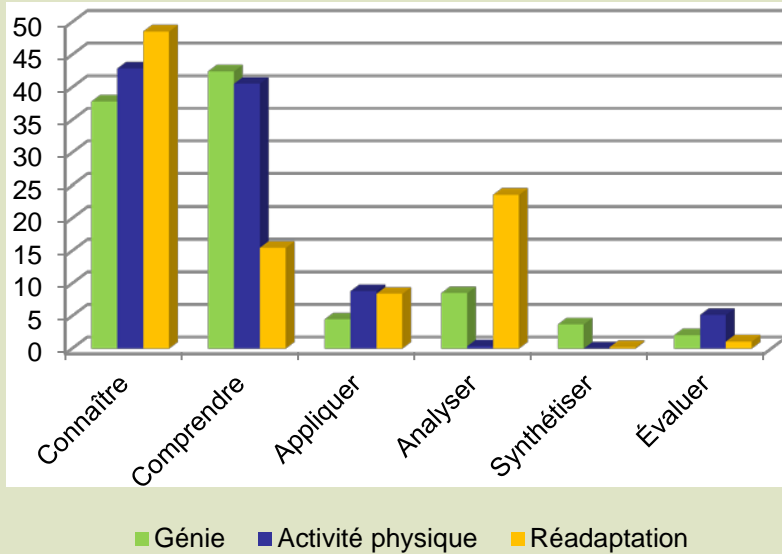
L'exposé magistral : qu'en est-il au juste?

Proportion moyenne du temps allouée aux formules pédagogiques répertoriées

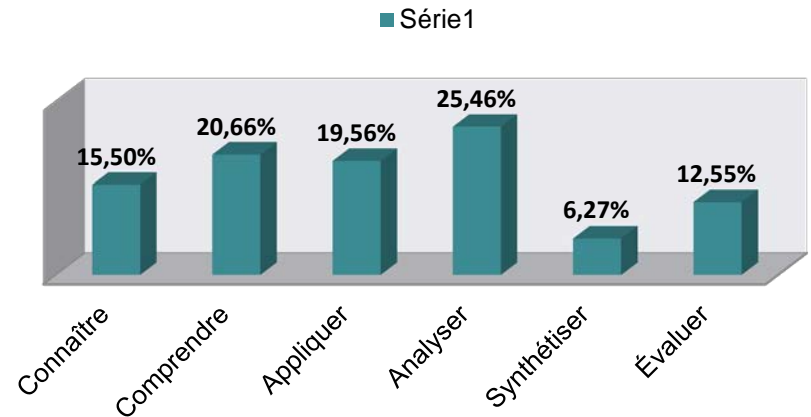


L'exposé magistral : qu'en est-il au juste?

Importance relative constatée des formes d'engagement cognitif selon la taxonomie de Bloom

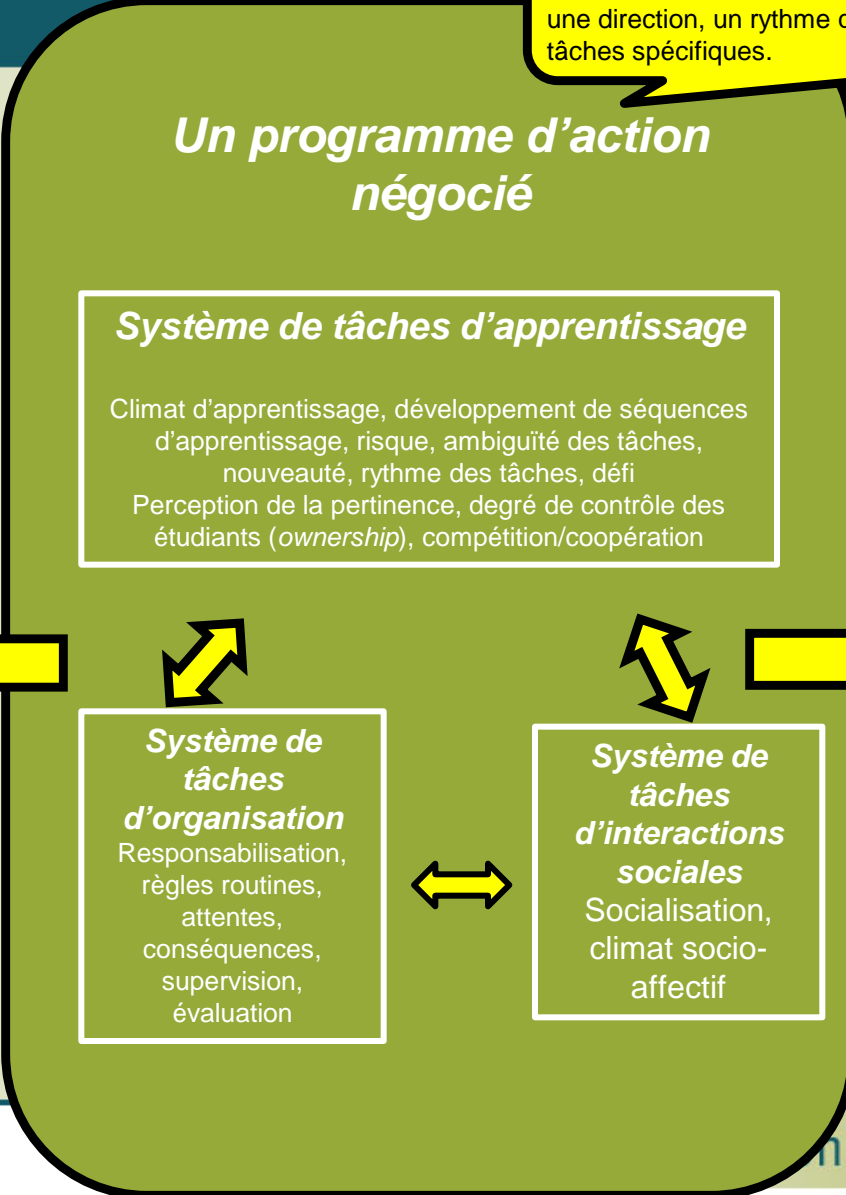


Importance relative déclarée des formes d'engagement cognitif selon la taxonomie de Bloom



Le programme d'action est un segment de temps pendant lequel l'enseignant et les étudiants interagissent pour accomplir certaines tâches notamment à caractère scolaire. Le programme d'action a une direction, un rythme qui amènent vers la réalisation de tâches spécifiques.

Le vecteur est une force fondée sur un agenda qui pousse l'enseignant et les étudiants à se conduire d'une certaine façon. Le vecteur contient des dimensions qui précèdent l'activité et d'autres qui sont incorporées dans l'activité.

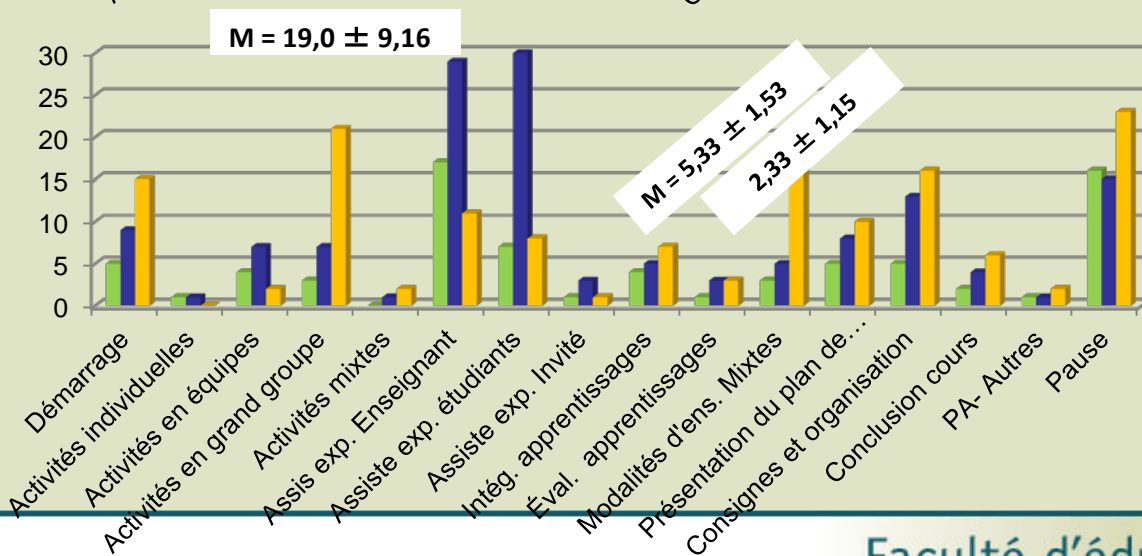
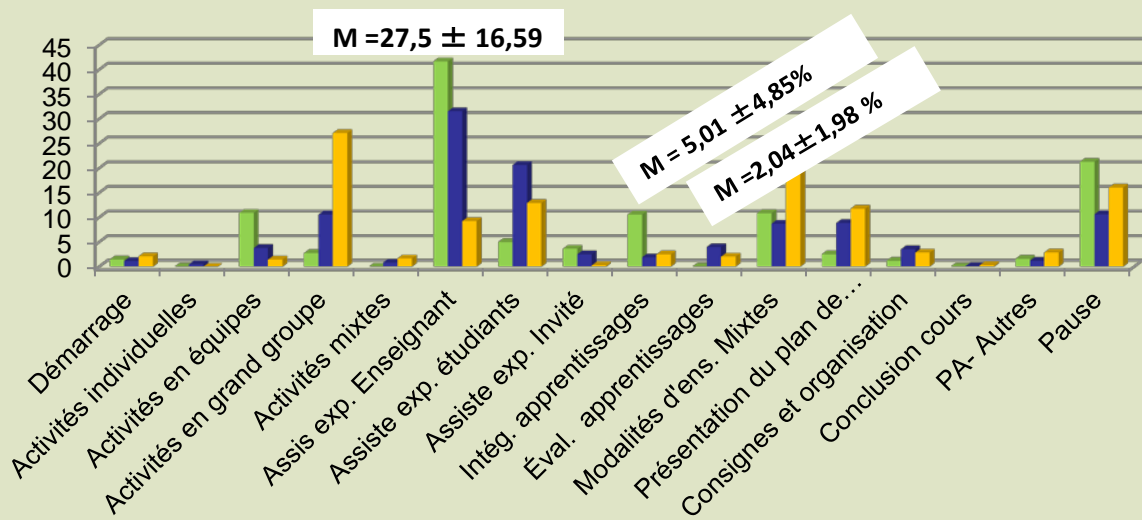


en physique et sportive

Comprendre l'enseignement à partir des programmes d'action

Le programme d'action est un segment de temps pendant lequel l'enseignant et les étudiants interagissent pour accomplir certaines tâches notamment à caractère scolaire. Le programme d'action a une direction, un rythme qui amènent vers la réalisation de tâches spécifiques.

Temps ou fréquence? Mettre en tension deux manières de poser le même problème



Faculté d'éducation physique et sportive

Graphique symétrique des variables (axes F1 et F2 : 85,74%)

Programmes-Activité physique

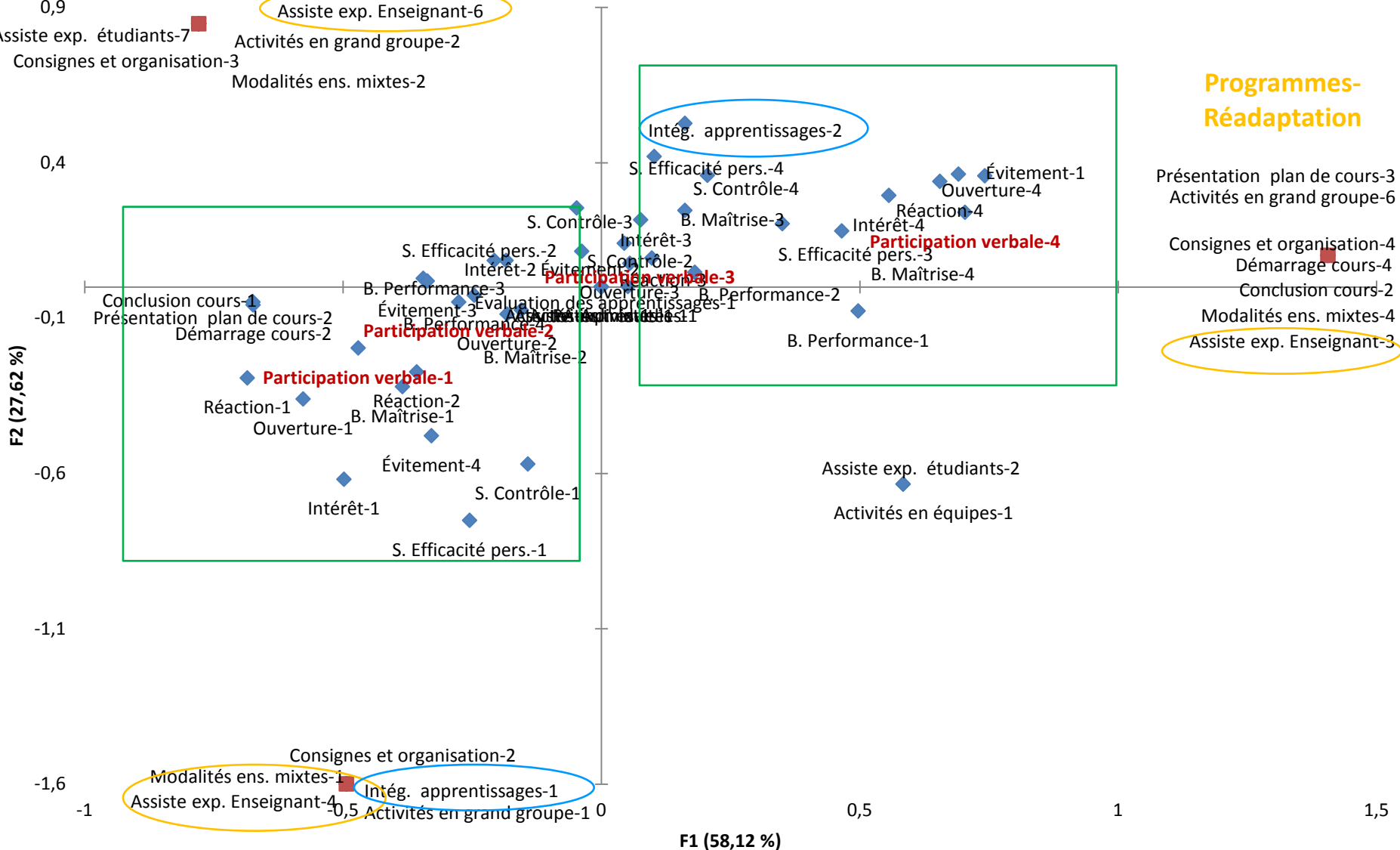
Activités en équipes-2
 0,9
 Assiste exp. Enseignant-6
 Activités en grand groupe-2
 Consignes et organisation-3
 Modalités ens. mixtes-2

Programmes-Réadaptation

Présentation plan de cours-3
 Activités en grand groupe-6
 Consignes et organisation-4
 Démarrage cours-4
 Conclusion cours-2
 Modalités ens. mixtes-4
 Assiste exp. Enseignant-3

Programmes-Génie

Consignes et organisation-2
 Modalités ens. mixtes-1
 Assiste exp. Enseignant-4
 Intég. apprentissages-1
 Activités en grand groupe-1



◆ Variables ■ Variables supp.

Un dilemme: accumuler ou intégrer?

Intégrer

C'est l'habileté *de consolider*, de connecter, d'appliquer et/ou de synthétiser l'information provenant de différentes sources ou de différentes perspectives de manière cohérente et d'utiliser ces nouvelles intuitions dans divers contextes.

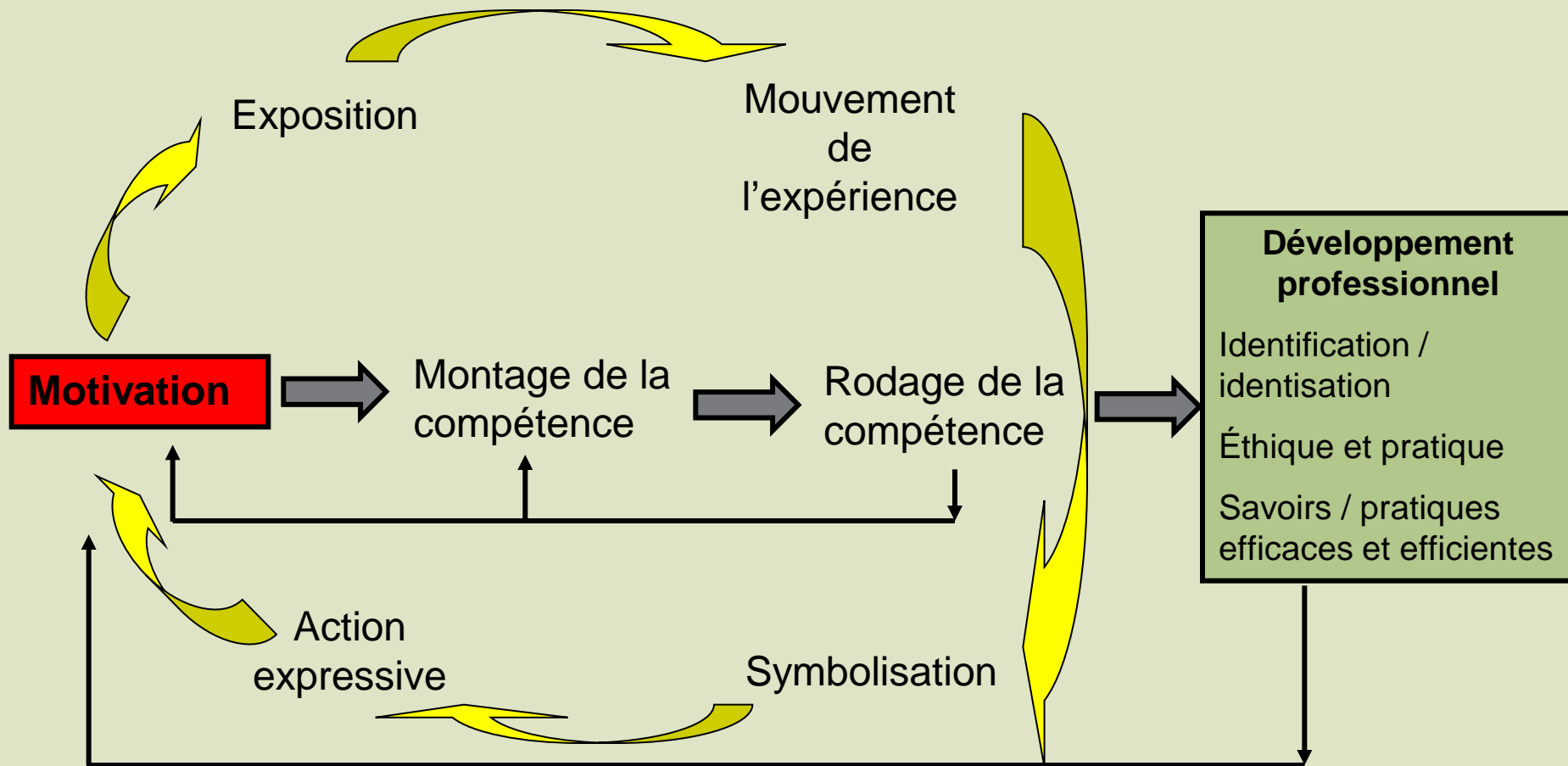
(adapté de Barber, 2012, p. 613)

À quelles conditions?

1. **Attirer l'attention** des apprenants sur des éléments soigneusement choisis.
2. Toucher le plus de **dimensions de l'expérience** simultanément ou successivement.
3. Faire prendre conscience aux apprenants que la ou les nouvelles expériences nécessitent **la mobilisation de connaissances, d'habiletés et d'attitudes déjà travaillées**.
4. **Réinvestir** les expériences vécues dans des situations variées.
5. Utiliser le langage (oral, écrit, gestuel, symbolique) pour **exprimer** (nommer) ce que l'on éprouve, ce que l'on ressent, ce que l'on comprend.

Faculté d'éducation physique et sportive

Articulation des dynamiques de l'intégration des expériences d'apprentissage (Villeneuve, 1995) et du développement des compétences (Brien, 1994)



Faculté d'éducation physique et sportive

Conclusion

- Une pratique d'enseignement est-elle «gagnante» ou «perdante» dans l'absolu?
- Idéalement: penser les **expériences** de formation en considération des **but**s de formation.
- Intégrer les apprentissages : une façon d'inscrire la formation professionnelle dans un projet développement professionnel.

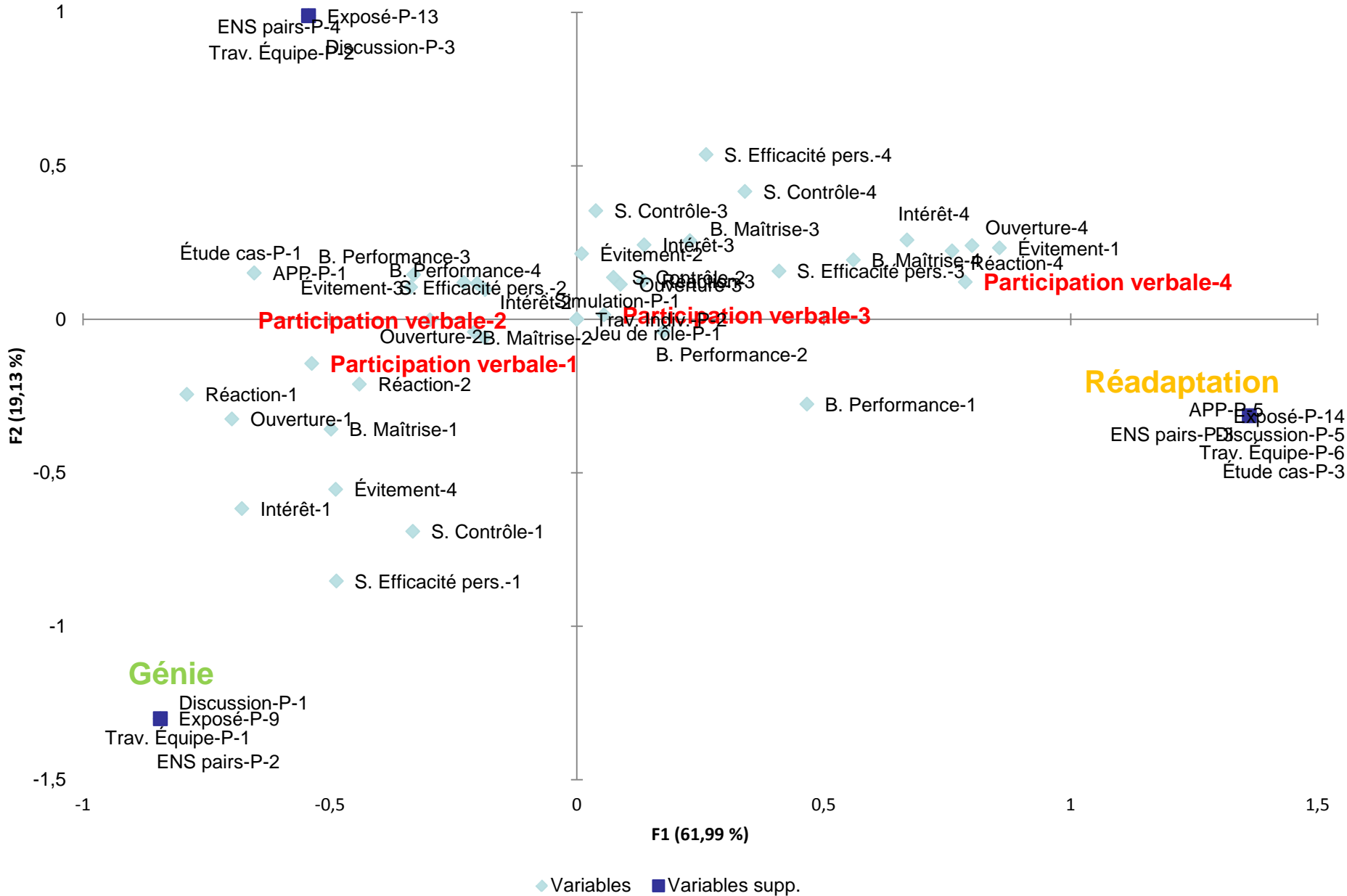
Ma position de prise de parole

- Je suis psychopédagogue, spécialiste de l'analyse des pratiques d'enseignement.
- J'enseigne depuis presque 20 ans en contexte universitaire (11 ans à l'UdeS).
 - Mon expérience, ma pratique, mes perceptions
- Je mène des recherches sur l'enseignement universitaire depuis 2005.
 - Mes constats, mes hypothèses

Faculté d'éducation physique et sportive

Graphique symétrique des variables (Nombre d'épisodes) (axes F1 et F2 : 81,13%)

Activité physique



Le programme d'action est un segment de temps pendant lequel l'enseignant et les étudiants interagissent pour accomplir certaines tâches notamment à caractère scolaire. Le programme d'action a une direction, un rythme qui amènent vers la réalisation de tâches spécifiques.

Le vecteur est une force fondée sur un agenda qui pousse l'enseignant et les étudiants à se conduire d'une certaine façon. Le vecteur contient des dimensions qui précèdent l'activité et d'autres qui sont incorporées dans l'activité.

Un programme d'action négocié

Système de tâches d'apprentissage
Climat d'apprentissage, développement de séquences d'apprentissage, risque, ambiguïté des tâches, nouveauté, rythme des tâches, défi
Perception de la pertinence, degré de contrôle des étudiants (*ownership*), compétition/coopération

Vecteur primaire imposé par l'enseignant
Apprendre, réaliser des tâches en lien avec les objectifs

Vecteur secondaire imposé par les étudiants
Avoir du plaisir, socialiser, passer le temps, etc.

Système de tâches d'organisation
Responsabilisation, règles routines, attentes, conséquences, supervision, évaluation

Système de tâches d'interactions sociales
Socialisation, climat socio-affectif

en physique et sportive

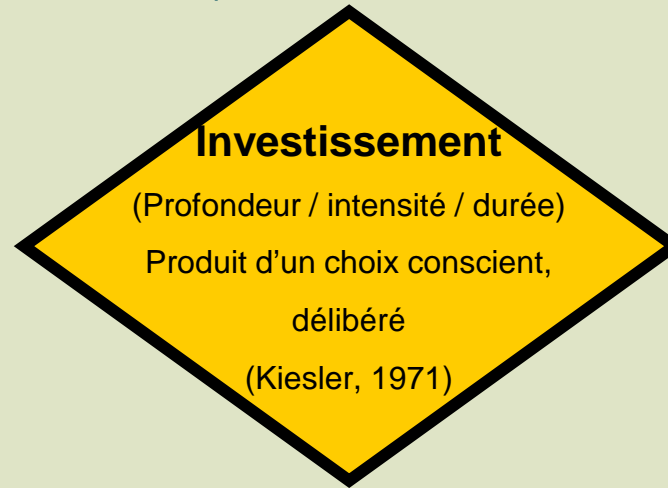
L'engagement : un construit multidimensionnel

Comportemental (Miller, 1977)

- Gestion du temps
- Arrive à l'avance, remet ses travaux à temps
 - Participe activement
- Comportements d'étude / efforts

Affectif

- Attachement pour ses études / sens de l'accomplissement (Borden, 1988)
- Motivation (Pirot et De Ketele, 2001)



Cognitif

- Résolution de problèmes (Nystrand et Gamoran, 1991)
- Buts et représentations de la transférabilité des apprentissages (Ainley, 1993)
 - Utilise des stratégies cognitives et métacognitives

Socio-relational

- Interactions P-E, E-E (Astin, 1984, 1997)
- Associations étudiantes / Formations sportives et culturelles

Faculté d'éducation physique et sportive