
Un stage à l'étranger,
ça ne change pas le monde
sauf que...

Caroline Cloutier, coordonnatrice

Département de biologie, Faculté des sciences

Benoît Côté, professeur

Département de psychologie, Faculté des lettres et
sciences humaines

Mise en contexte

- Études supérieures à la Fac des sciences = recherche... fondamentale
- La biologie : formation au bacc. axée sur des contenus \neq professionnalisation
- Un jeune programme en plein développement
 ➔ des besoins de changement qui émergent

Débouche sur :

- demande de soutien au Pr. Benoît Côté
-

Objectifs de la présentation

- Expliciter le besoin
 - Programme de MEI
 - Stages internationaux
- Témoigner du processus de changement
- Présenter les outils développés
- Établir des constats



Maîtrise en biologie avec un cheminement de type cours en écologie internationale

- Offrir une spécialisation en écologie qui destine au marché du travail
- Développer la capacité d'analyser et de solutionner des situations complexes en vue d'une gestion durable des écosystèmes
- Développer des compétences comme professionnel à l'international



Structure du programme

- 45 crédits en 5 trimestres
- 3 cheminements - un de double diplomation avec le Mexique

Séquence de formation

1 ^{ère} année		2 ^{ème} année		
UdeS	UdeS ou ECOSUR	Lieu de stage 7 pays partenaires		UdeS
Aut	Hiv	Été	Aut	Hiv

Structure du programme

- Cours disciplinaires – 17 crédits
 - Cours « professionnalisants » – 7 crédits
 - Activités pédagogiques du stage – 15 crédits
 - Essai – 6 crédits
-
- ✚ De nouveaux éléments transversaux de « professionnalisation » dans le parcours de formation

Les stages à l'étranger – programme

- Obligatoires
- Centrés sur un mandat individuel
- Préparation de 8 mois (2 trimestres) :
définition et planification du projet
- Séjour à l'étranger de 4 à 6 mois :
planification et exécution du projet



Les stages à l'étranger – contexte

- Mexique, Guatemala, Chili, Argentine, Paraguay, Brésil, Maroc
- Toujours un encadrement académique : accords de coopération avec universités
- Universités ou instituts, ONG, organisations paragouvernementales, secteur privé, municipalités
- = Diversité dans le niveau d'encadrement + la distance...

Les stages à l'étranger – supervision

- Tuteur UdeS : juge de la qualité scientifique, expert de la discipline
- Superviseur à l'étranger : facilitateur, expert du contexte local (et parfois du contenu)
- Coordinatrice : développement des compétences professionnelles et des méthodes de travail

Les stages à l'étranger – stagiaires

- Souvent une première expérience comme chargé de projet
- Dans un contexte écologique, culturel et de niveau de développement distinct
- Avec des collègues qui ont des visions et des méthodes de travail différentes
- Un grand potentiel de changement... une importante source de défis !

Les stages à l'étranger

- Des problèmes vécus :
 - ❑ Un niveau de stress élevé chez certains stagiaires ou à certaines périodes clés
 - ❑ Des projets qui ne donnent pas les résultats escomptés
 - ❑ Des situations conflictuelles entre des stagiaires et leur superviseur à l'étranger
 - ❑ Des problèmes de santé mentale (PB d'adaptation) menant à l'abandon du stage
 - ❑ Des diplômés qui ne pouvaient nommer leurs apprentissages liés au stage

Les besoins

1. Anticiper les problèmes
 - ➔ Formation pré-départ
2. Susciter l'autoréflexion et offrir un soutien plus adéquat
 - ➔ Bonifier le suivi à distance
3. Amener les étudiants à identifier leurs acquis
 - ➔ Activité de bilan au retour

Développement progressif : ECL 743 Préparation interculturelle aux stages en écologie

2009 : Formation pré départ (12h)

choc culturel et grilles d'analyse de base

Jumelage avec la francisation du Cégep (9h)

Atelier de bilan au retour (6h)

Développement itératif et incrémental : ECL 743

Préparation interculturelle aux stages en écologie

2010 : Formation pré départ (18h) : cours optionnel ECL743

choc culturel et grilles d'analyse de base

notions d'efficacité interculturelle

Jumelage avec le Centre de langues de l'UdeS (9h)

Atelier de bilan au retour (6h)

Développement itératif et incrémental : ECL 743

Préparation interculturelle aux stages en écologie

2011 : Activité « prise de contact » avec le sous-groupe ECOSUR

Formation pré-départ (18h) : cours obligatoire ECL743

choc culturel et grilles d'analyse de base

notions d'efficacité interculturelle

Lien avec le cours ECL 747 : Gestion de projets

internationaux (14h)

alternance entre : a) observation, b) régulation et

c) capsule théorique sur le travail d'équipe inter

Atelier de bilan au retour (6h)

Développement itératif et incrémental : ECL 743

Préparation interculturelle aux stages en écologie

2012 : Activité « prise de contact » avec les deux sous-groupes (2x2h)

Formation pré-départ (18h) : cours obligatoire ECL743

choc culturel et grilles d'analyse de base

notions d'efficacité interculturelle

gestion des résistances aux changements

Lien avec le cours ECL 747 : Gestion de projets

internationaux (14h)

alternance entre : a) observation, b) régulation et

c) capsule théorique sur le travail d'équipe inter

Atelier de bilan au retour (6h)

Les défis rencontrés

■ L'interdisciplinarité

□ Avec les responsables de programme

- De l'analyse macro (histoire/politique) à l'expertise micro (relations interpersonnelles)
- Culture générale vs culture spécifique
- Rendre sa discipline accessible et faire des choix

□ Avec les étudiants

- L'intérêt (motivation, faux sentiment d'expertise, tabou ou pensée de groupe)... type de travaux
- L'utilisation de cas concrets ...

Les défis rencontrés (suite)

- La diversité des expériences des étudiants
 - Éventail très large d'expériences de voyages
 - Expériences de travail antérieures / gestion de projet
 - La diversité des positions d'ouverture des étudiants
 - Stade de minimisation ... jusqu'à l'intégration (Bennett)
 - Les langues : expression / gestion des défis
-

Facteurs qui ont facilité la collaboration

- Programmes professionnalisant
 - Vrais besoins (ayant émergé de l'expérience terrain)
 - Beaucoup de dialogues
 - Implantation progressive
-

Le suivi à distance

- Outil : plateforme électronique WordPress – externe
- Des contenus théoriques en rappel des notions du cours de préparation
- Des guides pour alimenter la réflexion
- Un journal de bord pour revisiter son parcours
- Un forum

www.ecologieinternationale.ca

Le suivi à distance

- Analyse : via un formulaire Excel
 - Intervention et soutien par la coordonnatrice
 - Réactivation des connaissances de la préparation pré-départ
 - Communication bidirectionnelle
 - Intégration dans l'évaluation quantitative des activités du stage
-

Activité de bilan au retour

- Objectifs:

- Gestion du choc du retour
- Explicitation des apprentissages

Deux séries d'activités (une journée) :

- a) se raconter et manifester de la solidarité
 - b) expliciter les défis et la manière dont ils les ont relevés
-

Nos constats

Enseigner, c'est changer

- Internationalisation ne se fait pas par un coup de baguette magique
 - Réaliser que la compétence professionnelle dépasse le savoir disciplinaire (sous-entendu que dans l'action ils vont apprendre ce qu'il faut au niveau de la gestion de projet, gestion des défis interculturels)
 - Doit se baser sur la pratique concrète des rôles professionnels
 - Du temps et du dialogue
- Changer les étudiants ... mais aussi accepter de se changer
 - Modestie disciplinaire
 - Pour les sciences « pures » : aller chercher l'aide des sciences humaines
 - Pour les sciences humaines : se remettre en questions sur leur efficacité (pas juste pelleter des nuages)

Conclusion

Écologie et psychologie : qui aurait pensé à un tel mariage?

L'ouverture à l'internationalisation est une occasion de franchir des frontières disciplinaires