

# *Étude sur les TIC et l'enseignement : les préférences des étudiants et des enseignants de l'Université Sherbrooke*

**Magda Fusaro**

**Université du Québec à Montréal**

Mois de la pédagogie universitaire – Enseigner, c'est changer .....

Carrefour de l'information

12 avril 2013

# Déroulement de la présentation

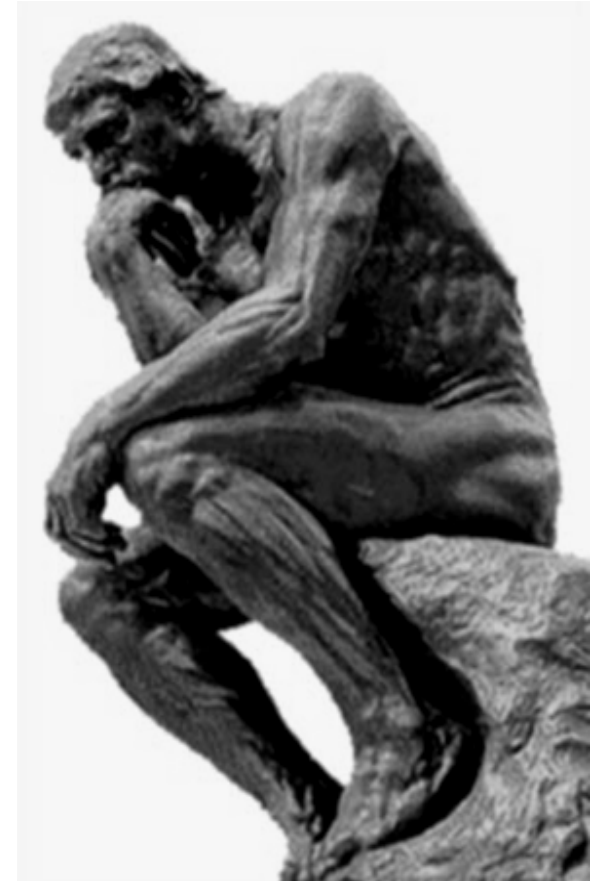
- Contexte et objectifs de l'étude
- Notes méthodologiques
- Profil de Sherbrooke
- Modalités d'étude des étudiants
- Stratégies d'usage des TIC par les étudiants et les enseignants
- TIC : un vecteur d'apprentissage ?
- Regards croisés sur l'efficacité des TIC en classe
- Conclusion



- Une étude liée au plan de travail du SCPTIC de la CRÉPUQ
- Formation du groupe de travail : 12 universités
- Un ÉDUCAUSE « made in Québec »
- Une étude sur deux populations : les étudiants et les enseignants
- Un pré-test : le projet pilote UQAM-Concordia
- Le déploiement de l'étude : mars 2011 à avril 2011

# Objectifs de l'étude

- Un portrait de l'utilisation des TIC
  - ✓ Les enseignants et les étudiants utilisent-ils les TIC ?
- Une analyse des préférences des étudiants en termes d'apprentissage
  - ✓ De quelles manières les technologies sont-elles mobilisées ?
- Le rôle des TIC dans l'appréciation des cours par les étudiants
  - ✓ Les enseignants préfèrent-ils les TIC ?



- 12 des 18 universités de la CRÉPUQ
- Deux populations – échantillon probabiliste
  - ✓ Étudiants (n=15020) : taux de réponse global 10%
  - ✓ Enseignants (n= 2640) : taux de réponse global 20%
- Questionnaire en ligne (par courriel)
  - ✓ Adapté du questionnaire PedTechII du CEAP (Concordia)
  - ✓ Orienté vers un cours spécifique
  - ✓ Réalisé entre le 3 mars et le 18 avril 2011
- **Sections** : Compétences technologiques; Utilisations des TIC en classe/hors classe; Appréciation des TIC; Perception de l'efficacité des TIC; Méthodes pédagogiques; Appréciation du cours; Implication dans l'apprentissage(étudiants)
- Test sur un échantillon de n=514 étudiants et n=11 enseignants à l'UQAM



# Caractéristiques « Sherbrooke »

ENSEIGNANTS (n=551) / 25 %		ÉTUDIANTS (n=1751) / 14 %	
<b>Genre</b>		<b>Genre</b>	
Hommes	52 %	Hommes	44 %
Femmes	48 %	Femmes	56 %
<b>Titre</b>		<b>Statut d'étudiant</b>	
Chargé de cours	43 %	Temps complet (12 crédits ou plus)	<b>77 %</b>
Professeur	<b>53 %</b>	Temps partiel (9 crédits ou moins)	23 %
Professeur invité	0 %		
Autre	4 %		
<b>Nombre d'années d'expérience</b>		<b>Niveau d'études</b>	
Une année	6 %	Bac 1	<b>56 %</b>
Deux à cinq ans	27 %	Bac 2	11 %
Six à dix ans	21 %	Bac 3	15 %
Plus de dix ans	46 %	Certificat	12 %
		Autre	6 %
<b>Programme d'enseignement</b>		<b>Programme d'études</b>	
Sciences humaines, incluant administration	50 %	Sciences humaines, incluant administration	51 %
Sciences de la vie et de la santé	26 %	Sciences de la vie et de la santé	16 %
Sciences pures et appliquées	17 %	Sciences pures et appliquées	22 %
Arts et lettres	17 %	Arts et lettres	12 %

# Caractéristiques échantillon total

<b>ENSEIGNANTS n=2 640</b>		<b>ÉTUDIANTS n=15 020</b>	
Hommes	60 %	Hommes	42 %
Femmes	40 %	Femmes	58 %
<b>Titre</b>		<b>Statut d'étudiant</b>	
Chargé de cours	48 %	Temps complet (12 crédits ou plus)	70 %
Professeur	47 %	Temps partiel (9 crédits ou moins)	30 %
Professeur invité	1 %		
Autre	4 %		
<b>Nombre d'années d'expérience</b>		<b>Niveau d'études</b>	
Une année	6 %	Bac 1	42 %
Deux à cinq ans	23 %	Bac 2	17 %
Six à dix ans	20 %	Bac 3	14 %
Plus de dix ans	51 %	Certificat	20 %
		Autre	6 %
<b>Programme d'enseignement</b>		<b>Programme d'études</b>	
Sciences humaines / administration	48 %	Sciences humaines / administration	51 %
Sciences de la vie et de la santé	19 %	Sciences de la vie et de la santé	18 %
Sciences pures et appliquées	19 %	Sciences pures et appliquées	18 %
Arts et lettres	14 %	Arts et lettres	13 %



## Modalités d'études des étudiants



# Préférences des étudiants

	Moyenne sur 7	Désaccord 1 à 3	4 ou 5	Accord 6 ou 7	Global (/7)
Je préfère un cours où le responsable d'enseignement structure fortement le contenu.	5,6	8%	31%	59%	5,6
Je préfère un cours où l'on me permet de structurer les éléments de contenu selon ma façon de procéder.	4,7	21%	44%	33%	4,5
J'aime discuter du contenu du cours avec les autres étudiants.	5,4	11%	33%	55%	5,3
Je préfère garder pour moi mes réflexions sur le contenu du cours.	3,2	59%	27%	13%	3,3
Ce que j'apprends m'importe plus que la note obtenue.	5,1	14%	43%	42%	5
C'est la note obtenue qui m'importe le plus.	4,1	36%	43%	20%	4,3
Pour les travaux, je préfère travailler en équipe.	4,6	27%	34%	37%	3,5
Pour les travaux, je préfère travailler seul.	3,9	40%	34%	24%	5

Question – Indiquez votre niveau d'accord avec les énoncés suivants. Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Désaccord total » à 7 « Accord total ». (n=1751)

# Préférences des étudiants

	Moyenne sur 7	Désaccord 1 à 3	4 ou 5	Accord 6 ou 7	Global (I7)
Je préfère m'en tenir à l'étude de ce que le responsable d'enseignement juge important.	4,6	26%	41%	32%	4,8
Je préfère étudier ce que je juge important, pas nécessairement ce que le responsable d'enseignement juge important.	3,7	46%	37%	16%	3,6
Je préfère suivre des cours de formation à distance plutôt que de suivre des cours dans une salle de classe.	2,3	71%	10%	8%	2,6
Je préfère suivre des cours de formation en ligne plutôt que de suivre des cours dans une salle de classe.	2,2	73%	10%	7%	2,6

Question – Indiquez votre niveau d'accord avec les énoncés suivants. Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Désaccord total » à 7 « Accord total ». (n=1751)

# Temps moyen pour l'étude hors cours

52 % des étudiants étudient moins de trois heures par semaine pour un cours donné



Temps consacré	1 heure ou moins	Entre 1 et 3 heures	Entre 3 et 5 heures	5 heures et plus
Global	11 %	42 %	28 %	19 %
<b>Sherbrooke</b>	<b>11%</b>	<b>41%</b>	<b>26%</b>	<b>22%</b>

# Préparation à l'étude hors cours

Pour ce cours, ...	Moyenne sur 7	Désaccord 1 à 3	4 ou 5	Accord 6 ou 7	Global (/7)
afin de remettre une version finale de qualité, j'ai fait une ou plusieurs versions préliminaires de mes travaux écrits.	4,7	25%	23%	38%	4,9
j'ai rencontré (en personne ou par voie électronique) des collègues étudiants pour discuter de la matière du cours.	4,5	30%	34%	34%	4,2
afin de pouvoir poser des questions en classe, j'ai pris note de la matière que je ne comprenais pas bien.	4,4	30%	34%	32%	4,4
afin d'être bien préparé, j'ai fait les lectures ou problèmes demandés avant chaque période de cours.	4,8	26%	29%	41%	4,7
afin de mieux comprendre la matière, j'ai révisé mes notes après chaque période de cours.	3,7	48%	30%	20%	3,9

Question – Pour ce cours, ... Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Désaccord total » à 7 « Accord total ». (n=1751)

# Niveau d'implication

<i>Dans ce cours, ...</i>	<b>Moyenne sur 7</b>	<b>Désaccord 1 à 3</b>	<b>4 ou 5</b>	<b>Accord 6 ou 7</b>	<b>Global (/7)</b>
je prête attention et je réfléchis aux commentaires reçus lors de la correction des travaux.	<b>5,9</b>	4%	23%	67%	<b>5,9</b>
je participe activement à mon apprentissage.	<b>5,7</b>	6%	33%	62%	<b>5,6</b>
je me donne des stratégies d'apprentissage.	<b>5,4</b>	10%	37%	53%	<b>5,4</b>
j'utilise, pour suivre mes progrès, des outils comme des notes ou un journal de bord.	<b>4,4</b>	35%	24%	38%	<b>4,4</b>
j'organise les connaissances, les concepts ou les idées (sous forme de graphes, cartes conceptuelles ou thèmes).	<b>4,3</b>	33%	33%	31%	<b>4,3</b>
j'utilise le matériel facultatif et je fais les activités facultatives.	<b>4,2</b>	33%	31%	28%	<b>4,2</b>

Question – Dans ce cours, ... Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Désaccord total » à 7 « Accord total ». (n=1751)

# Le point de vue des enseignants

Pour le travail d'apprentissage dans CE cours, j'ai encouragé les stratégies suivantes :	Moyenne sur 7	Jamais 1 à 3	4 ou 5	Toujours 6 ou 7	Global (7)
La relecture systématique des notes de cours.	5,2	21%	24%	50%	5,5
L'estimation, l'évaluation ou la critique de la matière.	5,3	14%	26%	55%	5,3
L'étude de la matière en vue de l'élaboration de nouvelles idées, théories ou hypothèses.	4,7	25%	25%	44%	4,8
La création de plans et l'identification des idées importantes.	4,9	23%	26%	46%	4,7
L'écriture de résumé de la matière et sa mise en relation avec d'autres matières connues.	4,4	31%	25%	39%	4,5
La comparaison et l'opposition de contenu.	4,4	29%	28%	35%	4,5

Question – Pour le travail d'apprentissage dans CE cours, j'ai encouragé les stratégies suivantes:... Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Jamais » à 7 « Toujours ». (n=551)



# Stratégie d'usage des TIC

# Utilisation de l'ordinateur « Sherbrooke »

	ÉTUDIANTS		
Fréquence d'utilisation de l'ordinateur	Jamais 1 à 3	4 ou 5	Toujours 6 ou 7
Pendant les heures de classe	69%	12%	<b>18%</b>
En dehors des heures de classe	7%	25%	<b>68%</b>

**94 %** utilisent relativement souvent, pendant ou hors des heures de classe

**1%** n'utilisent jamais, ni en classe, ni hors des heures de classe

Question – Dans l'ensemble, à quelle fréquence avez-vous utilisé un ordinateur PENDANT / EN DEHORS les / des heures de classe? Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Jamais » à 7 « Toujours ». (n=1751)

	ÉTUDIANTS / GLOBAL		
Fréquence d'utilisation de l'ordinateur	Jamais 1 à 3	4 ou 5	Toujours 6 ou 7
Pendant les heures de classe	60%	12%	25%
En dehors des heures de classe	7%	20%	72%



# Les TIC dans les cours

En général, les TIC pendant ce cours...	Moyenne sur 7	Désaccord 1 à 3	4 ou 5	Accord 6 ou 7	Global (/7)
me facilitent l'accès aux documents du cours (syllabus, documents à lire, notes de cours...).	5,8	8%	19%	67%	6,0
me facilitent la révision de la matière mal assimilée en classe.	5,3	13%	31%	48%	5,4
m'aident à m'engager activement dans mes apprentissages.	5,3	12%	34%	47%	5,3
sont bien appropriées à mes besoins et à mon niveau de compréhension.	5,3	12%	31%	50%	5,3
m'aident à organiser la matière d'une façon que je trouve cohérente.	5,2	13%	31%	49%	5,3
facilitent la production des travaux en équipe.	5,0	17%	24%	40%	4,9
rendent le contenu du cours plus pertinent pour moi.	4,8	22%	32%	40%	4,9

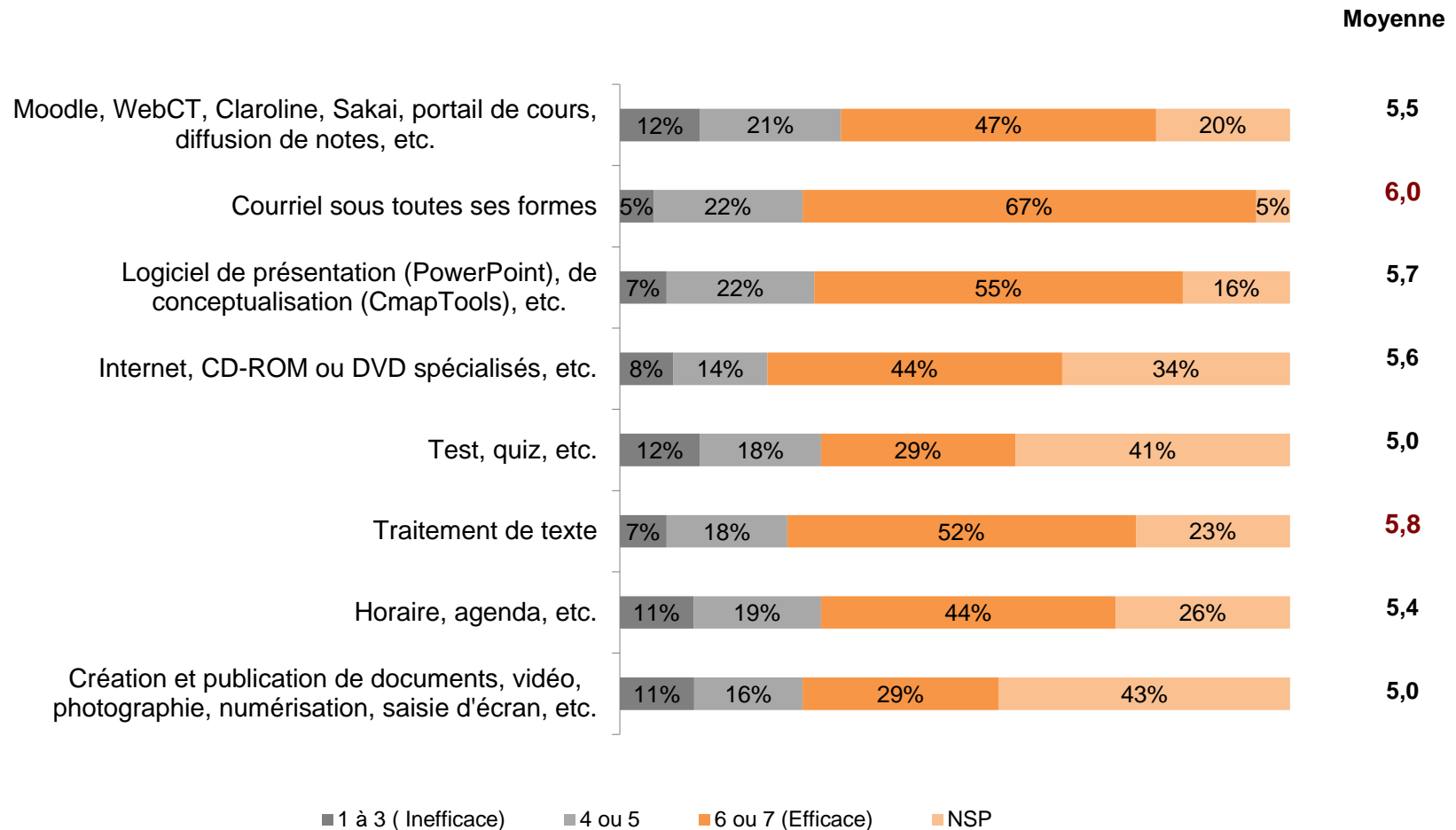
Question – En général, les technologies de l'information et de la communication pendant ce cours... Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Désaccord total » à 7 « Accord total ». (n=1751)

# Les TIC dans les cours

En général, les TIC pendant ce cours...	Moyenne sur 7	Désaccord 1 à 3	4 ou 5	Accord 6 ou 7	Global (/7)
m'aident à fixer des objectifs réalistes d'apprentissage.	4,7	22%	36%	33%	4,8
accroissent ma confiance dans l'apprentissage de la matière.	4,8	21%	36%	36%	4,8
augmentent mon intérêt dans la matière de ce cours.	4,8	22%	31%	40%	4,8
sont suffisamment flexibles pour encourager les différences individuelles d'apprentissage.	4,6	22%	34%	32%	4,7
me permettent de réfléchir autrement sur la matière.	4,6	24%	37%	30%	4,6
augmentent mes interactions avec les autres étudiants et le responsable d'enseignement.	4,4	29%	32%	31%	4,4
facilitent la discussion et l'expression de mes opinions.	4,5	25%	33%	30%	4,3

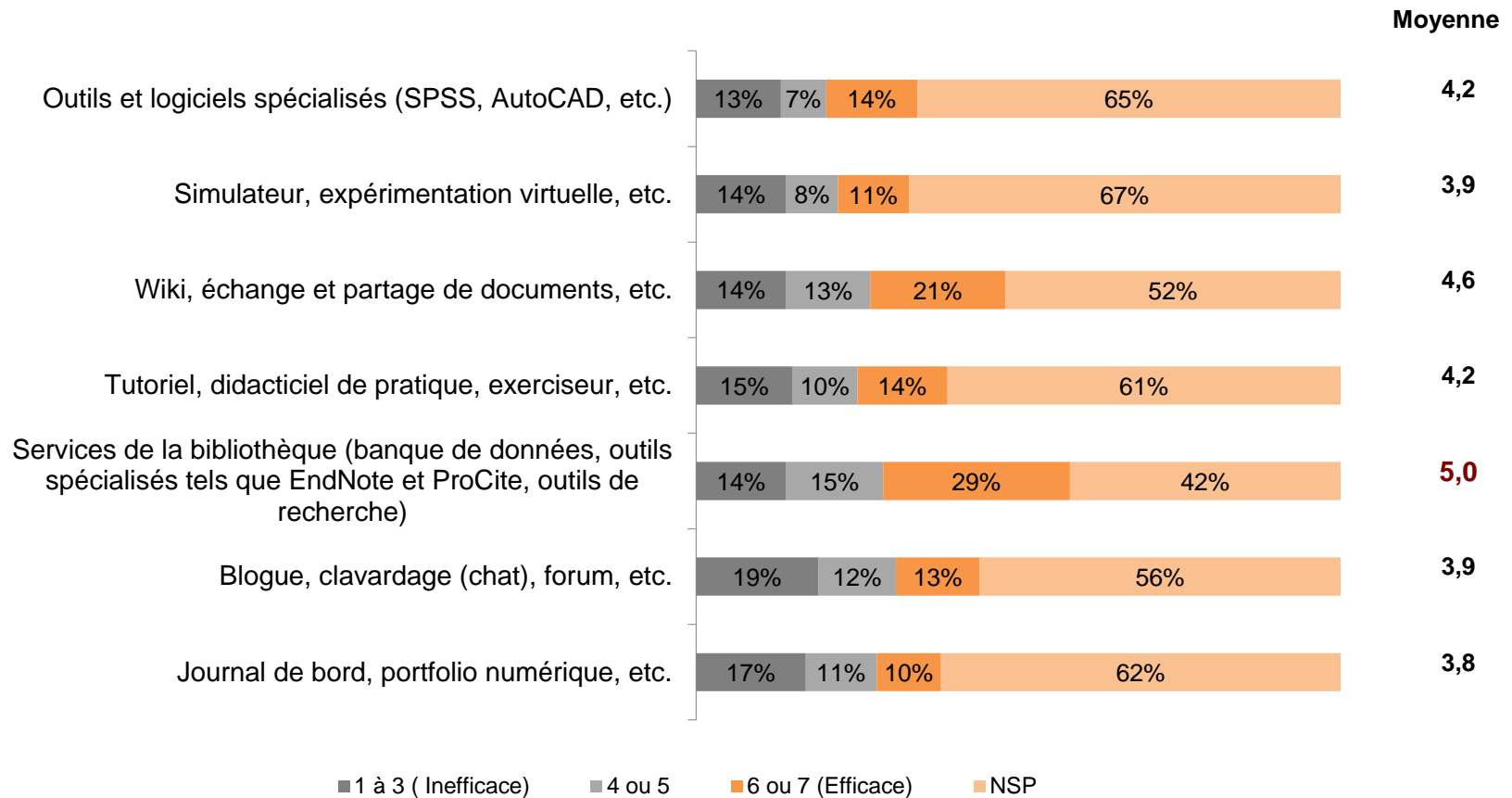
Question – En général, les technologies de l'information et de la communication pendant ce cours... Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Désaccord total » à 7 « Accord total ». (n=1751)

# Efficacité des TIC ?



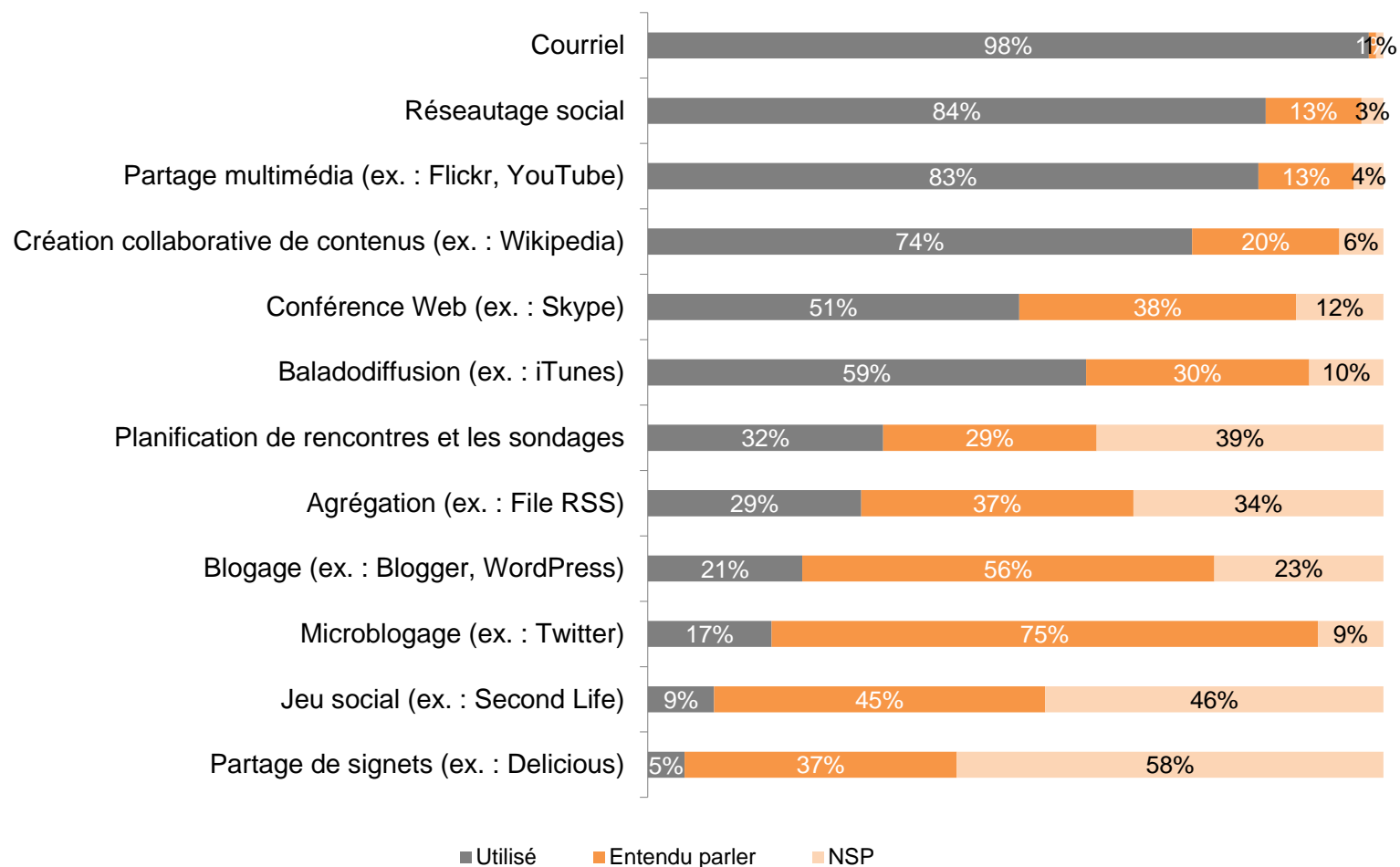
Question – Pour ce cours, j'évalue les outils suivants : Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Inefficace » à 7 « Efficace ». (n=1751)

# Efficacité des TIC ?



Question – Pour ce cours, j'évalue les outils suivants : Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Inefficace » à 7 « Efficace ». (n=1751)

# Activités et outils spécialisés



Question – J'ai déjà utilisé les outils suivants ou j'en ai entendu parler : (n=1751)

# Activités et outils spécialisés

Indiquez à quelle fréquence vous avez déjà...	Moyenne sur 7	Jamais 1 à 3	4 ou 5	Toujours 6 ou 7	Global (/7)
fait des recherches dans Internet.	6,1	5%	16%	79%	6,1
CONSULTÉ un wiki.	3,7	43%	22%	29%	3,9
utilisé la messagerie instantanée ( <i>chat</i> / clavardage).	4,1	40%	21%	35%	4,0
regardé des capsules vidéo dans Internet.	4,4	32%	30%	34%	4,5
CONSULTÉ un forum en ligne.	3,2	55%	22%	19%	3,6
écouté des fichiers audio dans Internet.	3,8	43%	23%	29%	4,1

Question – Indiquez à quelle fréquence vous avez déjà... Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Jamais » à 7 « Toujours ». (n=1751)

# Activités et outils spécialisés - suite

Indiquez à quelle fréquence vous avez déjà...	Moyenne sur 7	Jamais 1 à 3	4 ou 5	Toujours 6 ou 7	Global (7)
CONSULTÉ un blogue.	2,6	66%	18%	10%	2,9
PARTICIPÉ à un forum en ligne.	2,2	75%	12%	9%	2,6
PARTICIPÉ à un wiki.	1,6	84%	5%	4%	1,7
suivi un cours entièrement en ligne.	1,5	84%	4%	4%	2,0
suivi un cours entièrement à distance.	1,7	82%	6%	5%	1,9
RÉDIGÉ un blogue.	1,5	86%	4%	3%	1,7

Question – Indiquez à quelle fréquence vous avez déjà... Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Jamais » à 7 « Toujours ». (n=1751)

# Les TIC sont-elles efficaces ?

*Dans l'ensemble, pendant ce cours, j'estime que les différentes utilisations des technologies de l'information et de la communication sont...*

*Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Inefficaces » à 7 « Efficaces ». (n=1751)*

Université Sherbrooke	Moyenne sur 7	Inefficaces 1 à 3	4 ou 5	Efficaces 6 ou 7	NSP
Dans l'ensemble, pendant ce cours, j'estime que les différentes utilisations des technologies de l'information et de la communication sont...	5,5	11%	30%	55%	5%

85 %

Global	Moyenne sur 7	Inefficaces 1 à 3	4 ou 5	Efficaces 6 ou 7	NSP
Dans l'ensemble, pendant ce cours, j'estime que les différentes utilisations des technologies de l'information et de la communication sont...	5,5	10%	27%	58%	4%

85 %



# Utilisation des TIC par les enseignants

Les applications du Web : les enseignants mieux renseignés que les étudiants



Près de 100% des enseignants utilisent les TIC pour leurs cours au moins à l'occasion

# Compétences informatiques

	ENSEIGNANTS				
Niveau général de compétences informatiques	Novice	Débutant	Moyen	Avancé	Expert
	0 %	8 %	45 %	35 %	12 %

**92 %** sont au moins de niveau moyen

0 % de novices

Près de 100% des enseignants utilisent les TIC pour leurs cours au moins à l'occasion

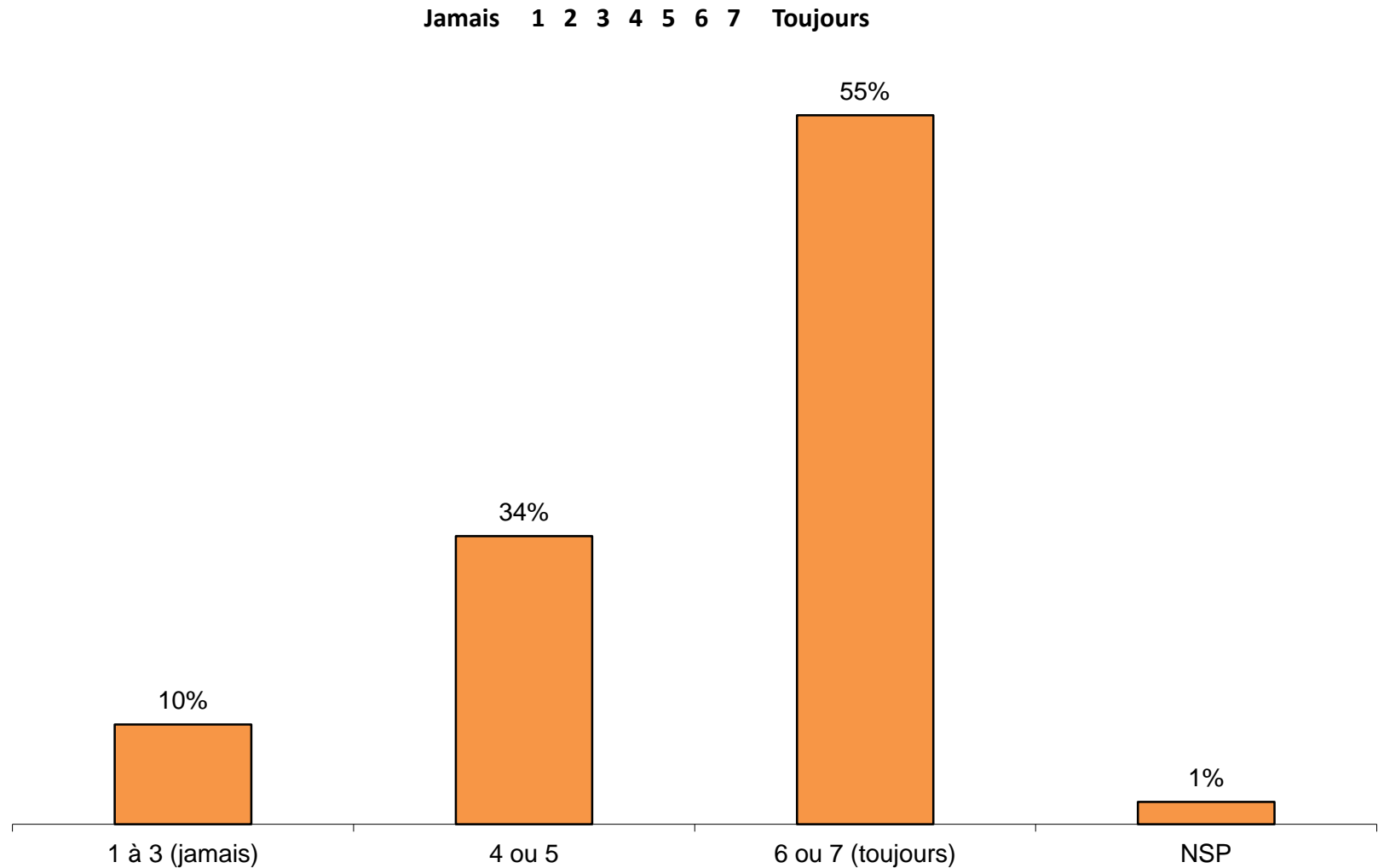
	ENSEIGNANTS/GLOBAL				
Niveau général de compétences informatiques	Novice	Débutant	Moyen	Avancé	Expert
	0 %	6 %	41 %	38 %	15 %

# Les ressources disponibles

Avant d'aborder ce cours...	Moyenne sur 7	Inconnus 1 à 3	4 ou 5	Familiers 6 ou 7	Global (/7)
Les locaux informatiques et les salles médiatisées de cours (avec kiosque de projection et ordinateur) m'étaient...	5,1	24%	22%	52%	5,1
Les laboratoires (avec ordinateurs pour les étudiants) m'étaient...	4,8	26%	23%	42%	4,7
Les outils de diffusion de cours ( <i>Moodle, WebCT, Claroline, portail de cours, etc.</i> ) m'étaient...	3,8	45%	23%	30%	4,1
Les formations technopédagogiques m'étaient...	3,9	42%	27%	26%	4,1

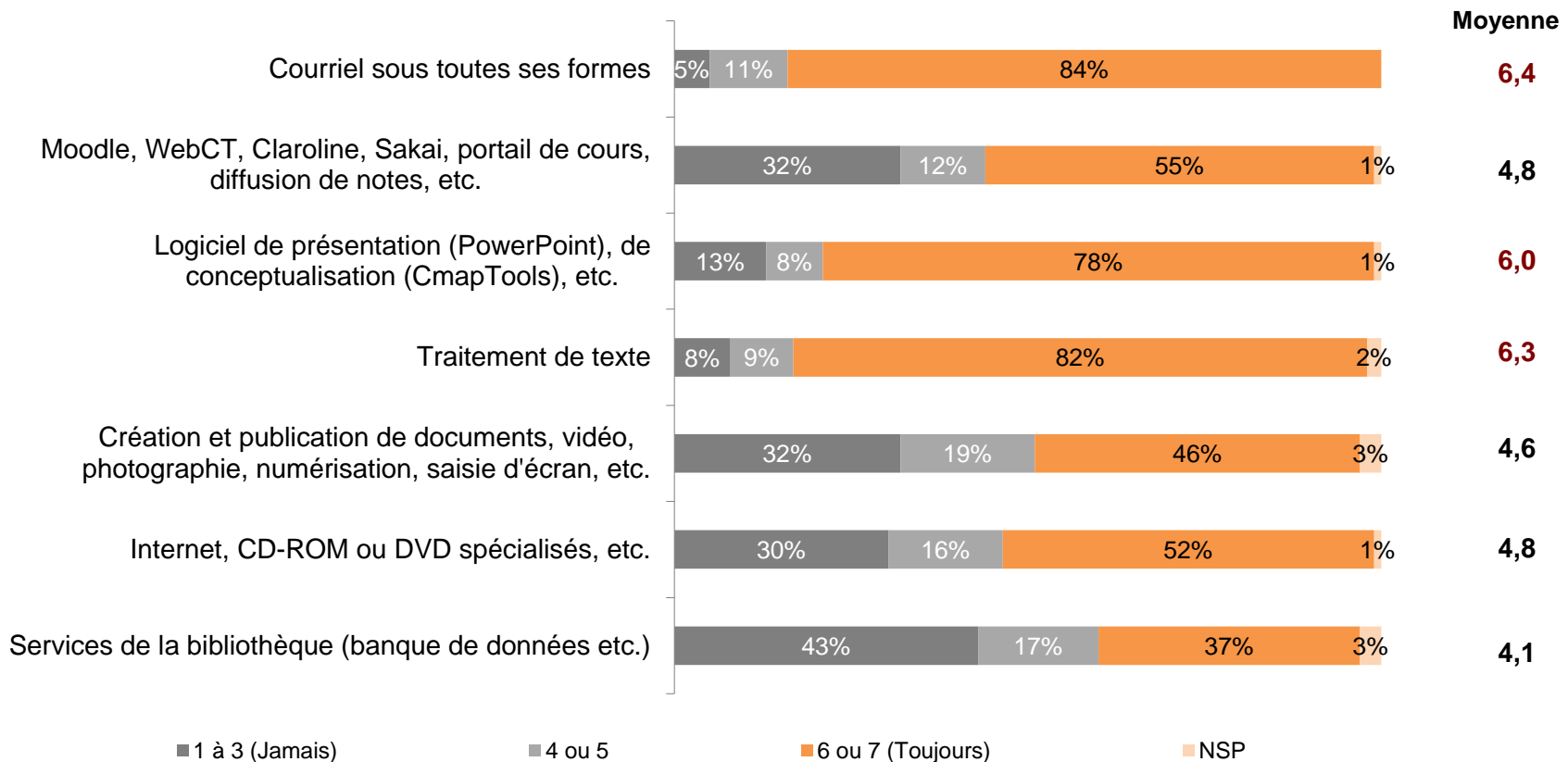
Question – AVANT d'aborder ce cours, ces outils m'étaient... . Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Inconnus » à 7 « Familiers ». (n=551)

# Utilisation des TIC par les enseignants



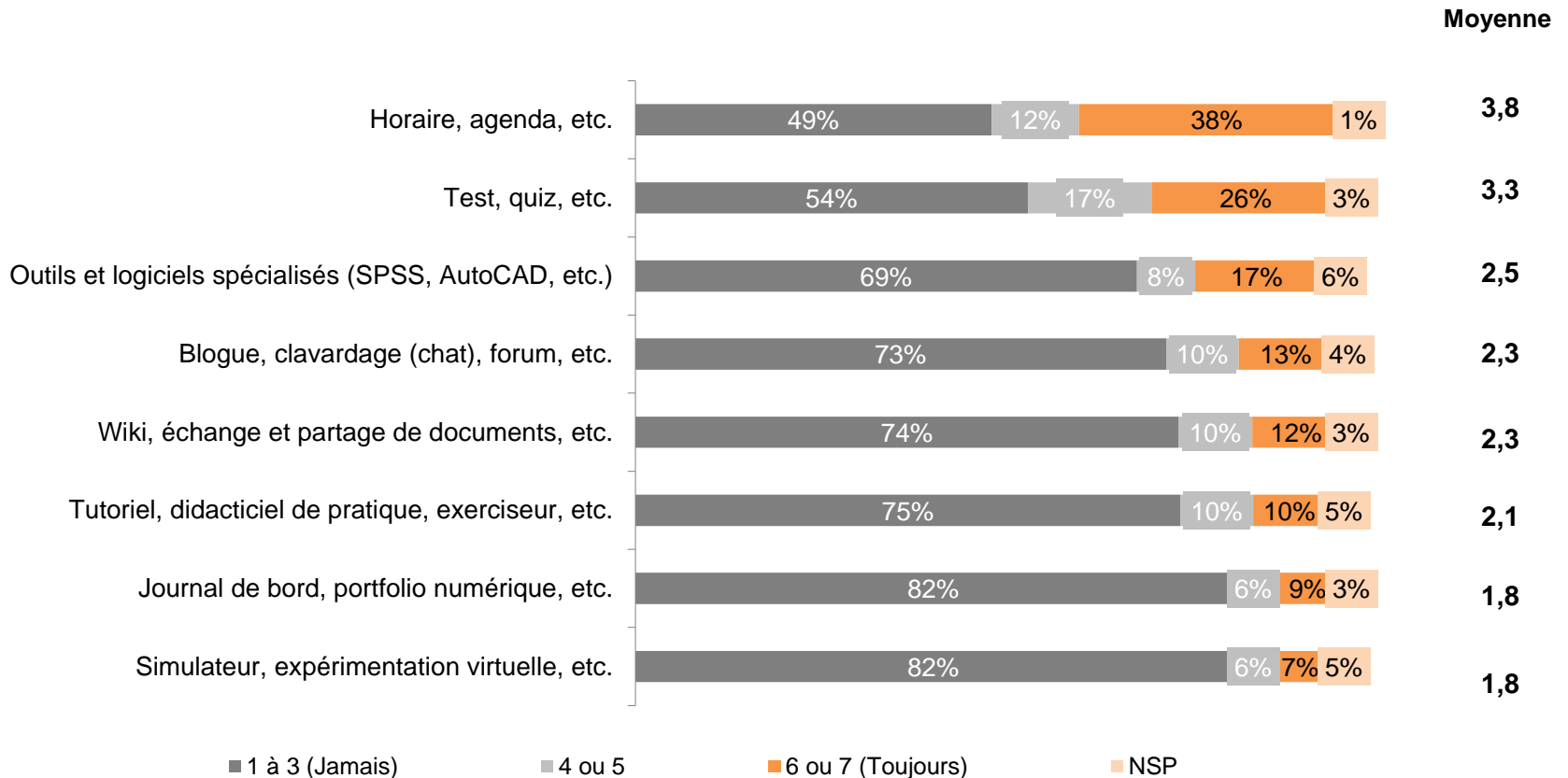
Question – Pour CE cours j'ai utilisé les technologies de l'information et de la communication...? Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Jamais » à 7 « Toujours ». (n=551)

# Les TIC dans les cours



Question – Pendant CE cours, j'ai UTILISÉ les outils suivants. Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Jamais » à 7 « Toujours ». (n=551)

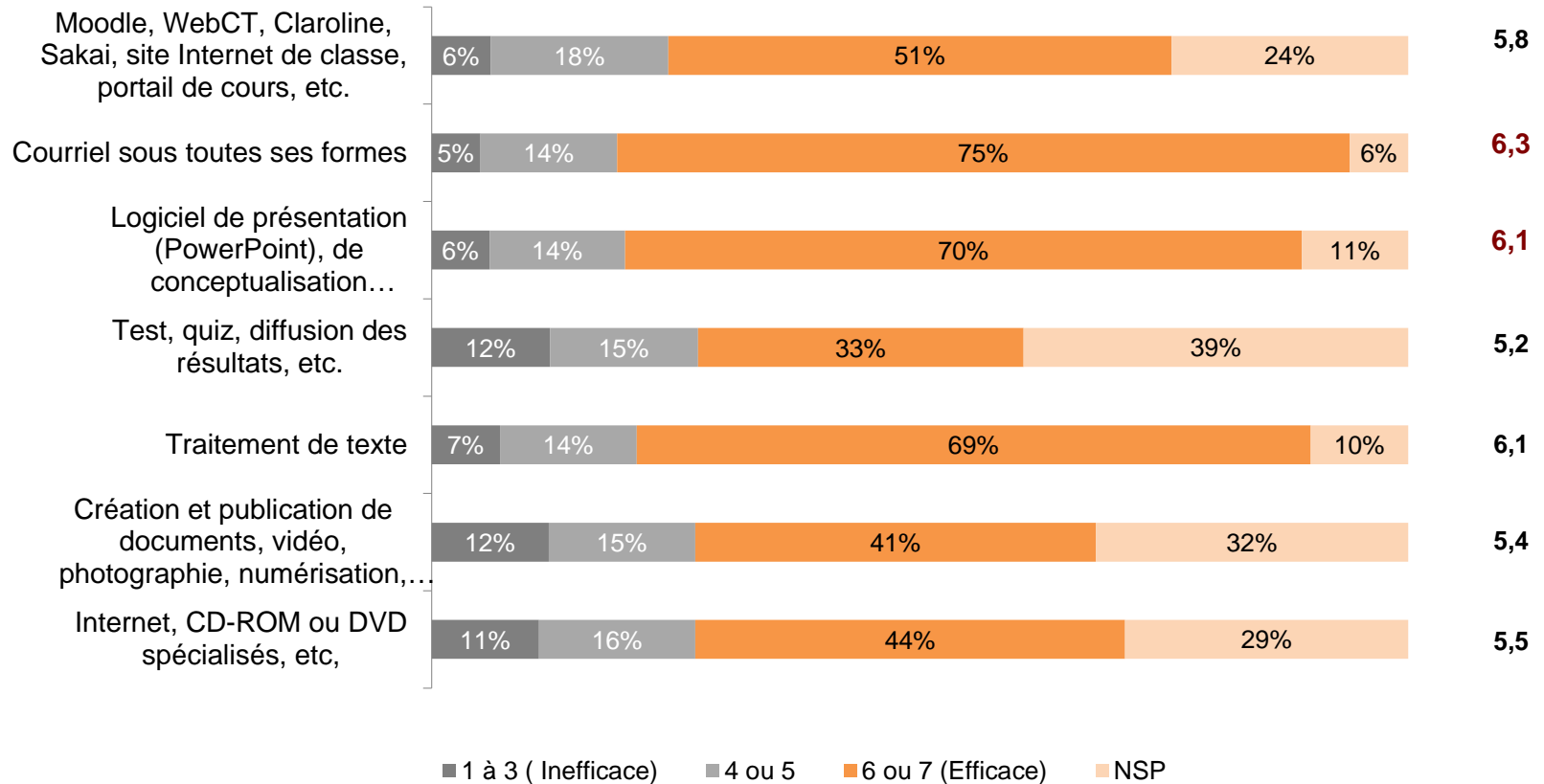
# Les TIC dans les cours



Question – Pendant CE cours, j'ai UTILISÉ les outils suivants. Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Jamais » à 7 « Toujours ». (n=551)

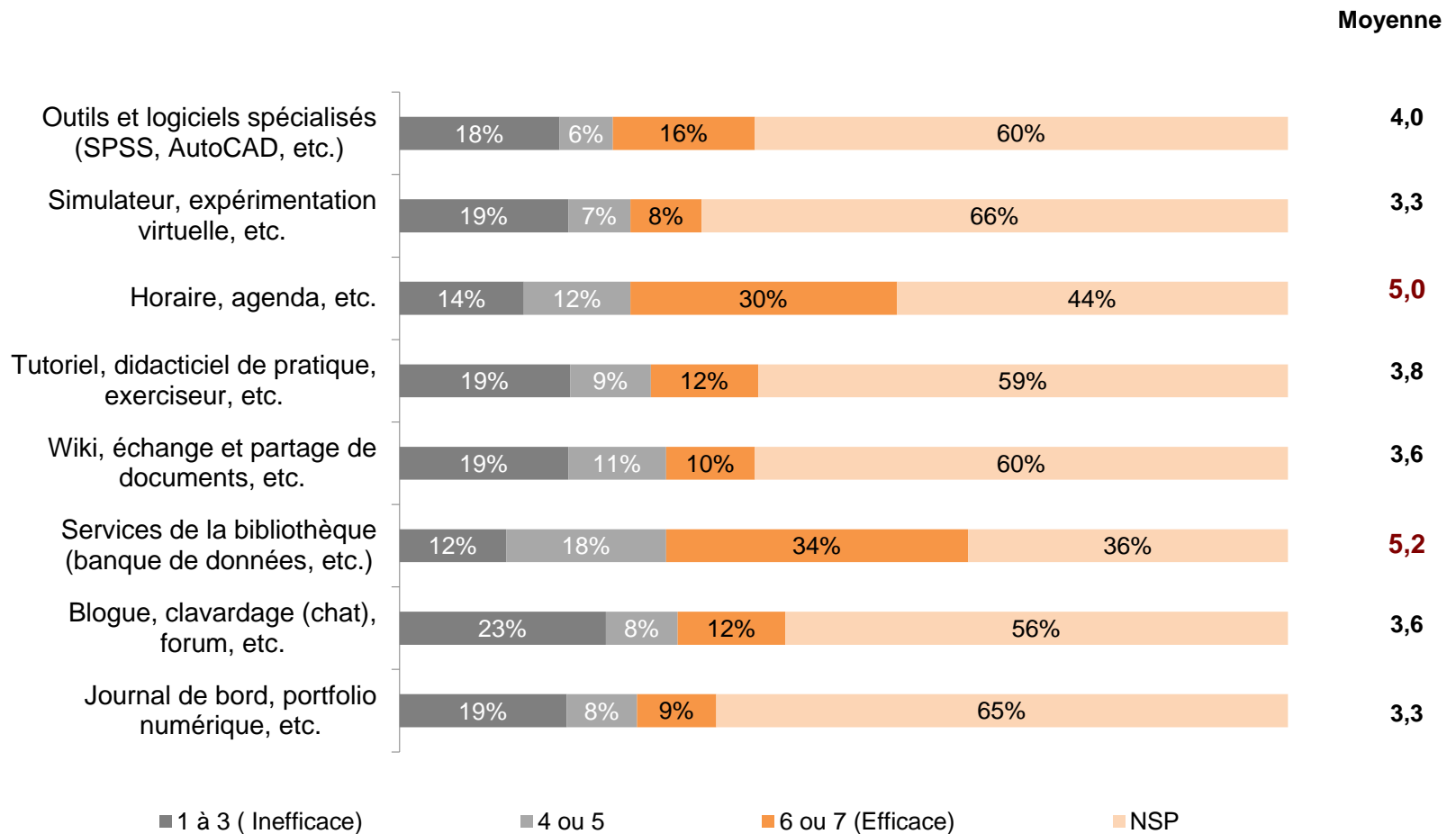
# Efficacité des TIC ?

Moyenne



Question – Pour ce cours, j'évalue les outils suivants. Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Inefficace » à 7 « Efficace ». (n=551)

# Efficacité des TIC ?



Question – Pour ce cours, j'évalue les outils suivants. Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Inefficace » à 7 « Efficace ». (n=551)



# Activités et outils spécialisés

Indiquez à quelle fréquence vous avez déjà...	Moyenne sur 7	Jamais 1 à 3	4 ou 5	Toujours 6 ou 7	Global (7)
Fait des recherches dans Internet.	6,6	4%	6%	90%	6,6
Regardé des capsules vidéo dans Internet	5,4	20%	21%	58%	5,6
Écouté des fichiers audio dans Internet.	5,2	23%	22%	55%	5,4
CONSULTÉ un wiki	3,7	49%	14%	33%	4,0
CONSULTÉ un forum en ligne.	4,0	45%	20%	34%	4,2
Utilisé la messagerie instantanée ( <i>chat-clavardage</i> )	4,1	45%	16%	38%	3,9
CONSULTÉ un blogue	3,6	51%	18%	28%	3,9
PARTICIPÉ à un forum en ligne	3,1	62%	17%	19%	3,2
PARTICIPÉ à un wiki	1,9	80%	7%	8%	2,1
RÉDIGÉ un blogue	1,7	86%	5%	6%	1,8

Question – Avant d'aborder CE Cours, indiquez à quelle fréquence vous avez déjà... Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Jamais » à 7 « Toujours ». (n=551)

# En général, les TIC ....

En général, à propos des TIC, je peux affirmer ce qui suit:	Moyenne sur 7	Désaccord 1 à 3	4 ou 5	Accord 6 ou 7	Global (/7)
Elles sont utiles pour mes activités professionnelles autres que l'enseignement.	<b>6,3</b>	4%	13%	80%	<b>6,3</b>
J'aime les utiliser.	<b>6,0</b>	5%	23%	70%	<b>6,1</b>
Elles sont utiles pour mes cours.	<b>6,1</b>	5%	18%	75%	<b>6,2</b>
Elles facilitent mon travail d'enseignement.	<b>5,9</b>	8%	23%	67%	<b>6,0</b>
Elles améliorent la qualité de mon enseignement.	<b>5,8</b>	9%	25%	63%	<b>5,9</b>

Question – En général, à propos des technologies de l'information et de la communication, je peux affirmer ce qui suit :  
 Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Désaccord total » à 7 « Accord total ». (n=551)

# En général, les TIC ....

En général, à propos des TIC, je peux affirmer ce qui suit:	Moyenne sur 7	Désaccord 1 à 3	4 ou 5	Moyenne sur 7	Global (I7)
Elles améliorent la qualité de mon travail.	5,8	8%	23%	66%	5,8
Elles facilitent la collaboration avec les étudiants et les autres responsables d'enseignement.	5,7	9%	24%	62%	5,8
Elles sont nécessaires pour que les étudiants réussissent dans ce cours.	4,2	36%	30%	29%	4,2
Elles ne fonctionnent pas comme je le souhaitais.	3,0	59%	24%	10%	3,0
C'est par obligation et non par choix que je les utilise.	2,3	75%	10%	11%	2,2

Question – En général, à propos des technologies de l'information et de la communication, je peux affirmer ce qui suit : Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Désaccord total » à 7 « Accord total ». (n= 551)



### d'action

May 10, 2012

Avec la sortie du film "The Avengers" la semaine dernière, il n'est pas rare de voir des produits dérivés. Chez Legends figurines d'action, on trouve "toujours" des jouets [more...](#)



### [Lifestyle] Et si on "geek-isait" nos lunches?

May 10, 2012

Les boîtes Bento connaissent un gros succès depuis quelques années. C'est vrai qu'elles sont tellement pratiques pour apporter un lunch varié et santé. Et si on [more...](#)

**RESTAURANTS À PRIX RÉDUIT\***  
 \*Exemple d'un Deal à venir

GROUPON

ICI

jusqu'à -70%

### gadgets et Techno



### [Critique] Samsung Galaxy Note

May 9, 2012



### [Opinion] Le Prince Perse a trébuché

May 11, 2012



### Courriels de merde!

May 1, 2012



### [Mobile] Découvrez les jeux de Kairosoft



[Lifestyle] Et si on "geek-isait" nos lunches?

### facebook



Geekbecois



3,608 people like Geekbecois.



Real

Julie

Cécile

Olivier

Geneviève



Christelle

Meryam

Cloche

Jean-Franç

Marie-laure

### Commentaires récents

Philippe Rostaing on [Concours] Gagnez des places pour l'expo Star Wars Identité!

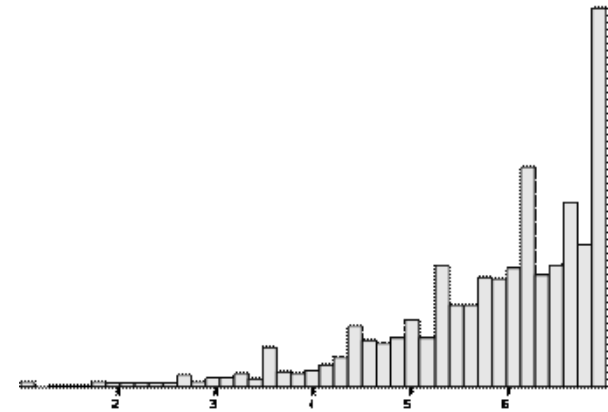
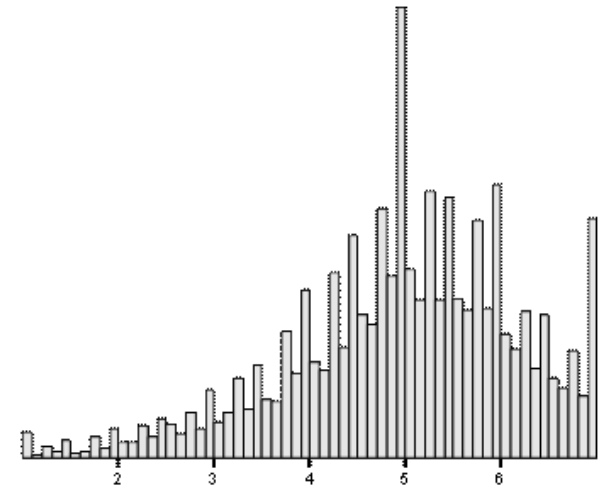
Hubert Y. on [Opinion] Le Prince Perse a trébuché

Pascal on [OMGBBQ] Les T-shirts officiels Geekbecois sont disponibles!

# Résultats globaux

# L'appréciation des TIC ....

- Étudiants: TIC et apprentissage
  - **53 %** apprécie assez ou beaucoup (score 5,6,7 sur 7)
  - **8 %** n'apprécie pas vraiment (score 1,2,3 sur 7)
- Enseignants: TIC en général
  - **82 %** apprécie assez ou beaucoup (score 5,6,7 sur 7)
  - **7 %** n'apprécie pas du tout (score 1,2,3 sur 7)



# L'utilisation des TIC

## Applications Web

Étudiants

+++

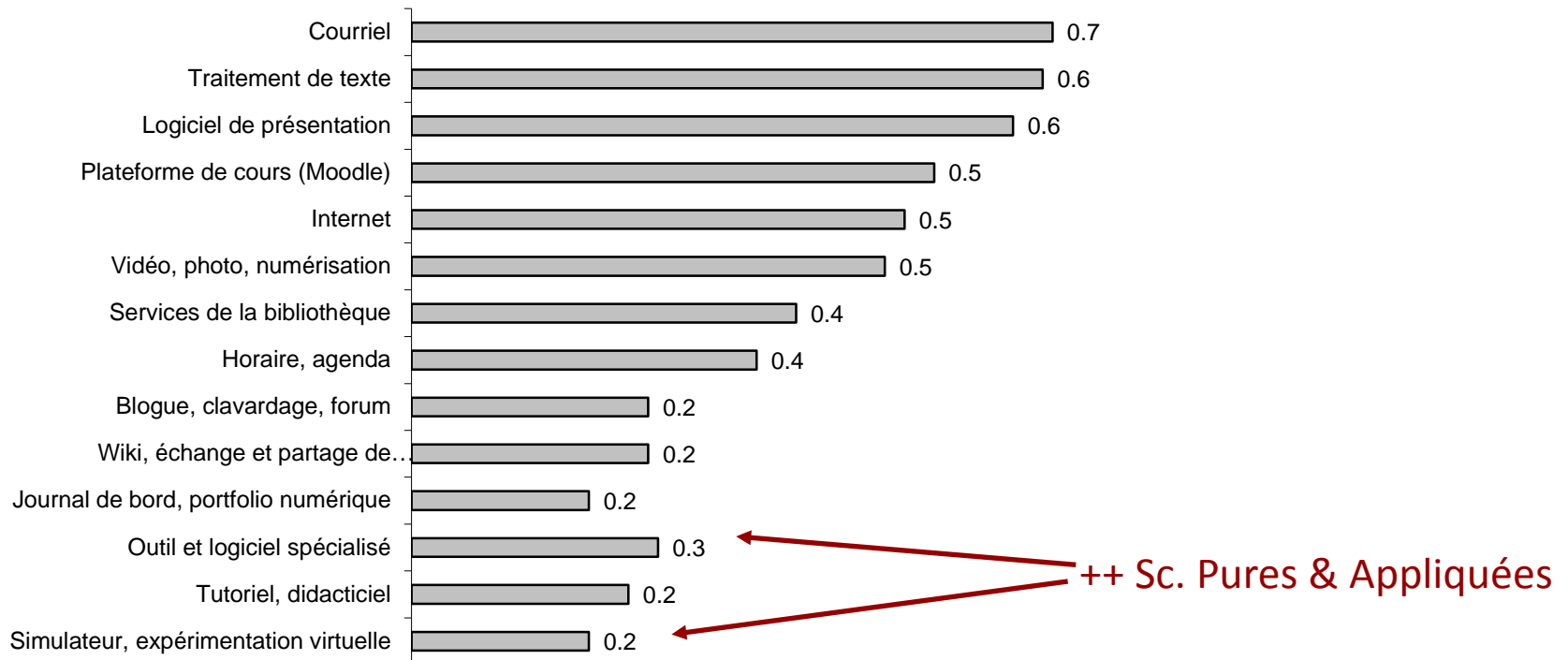
Enseignants

+++

Applications	ÉTUDIANTS			ENSEIGNANTS		
	Utilisé	Entendu parler	Ne sait pas	Utilisé	Entendu parler	Ne sait pas
Courriel	99%	1%	0%	99%	1%	0%
Réseautage social (ex. : Facebook)	83%	13%	3%	59%	37%	4%
Partage multimédia (ex. : Youtube)	81%	14%	5%	60%	34%	6%
Création collaborative de contenus (ex. : Wikipédia)	73%	21%	6%	50%	43%	7%
Baladodiffusion (ex. : iTunes)	59%	32%	9%	58%	36%	6%
Conférence Web (ex. : Skype)	53%	35%	12%	72%	24%	4%
Agrégation (ex. : RSS)	29%	39%	32%	33%	47%	20%
Planification de rencontres et sondages (ex. : Doodle)	28%	31%	41%	67%	20%	12%
Blogage (ex. : Blogger)	27%	53%	20%	32%	60%	8%
Microblogage (ex. : Twitter)	21%	72%	8%	20%	75%	5%
Jeu social (ex. : Second Life)	11%	46%	43%	8%	60%	31%
Partage de signets (ex. : Delicious)	7%	38%	55%	9%	56%	36%

# Les technologies utilisées

*Fréquence d'utilisation des TIC en cours par les enseignants*  
*scores sur une échelle de Likert de 7 points*

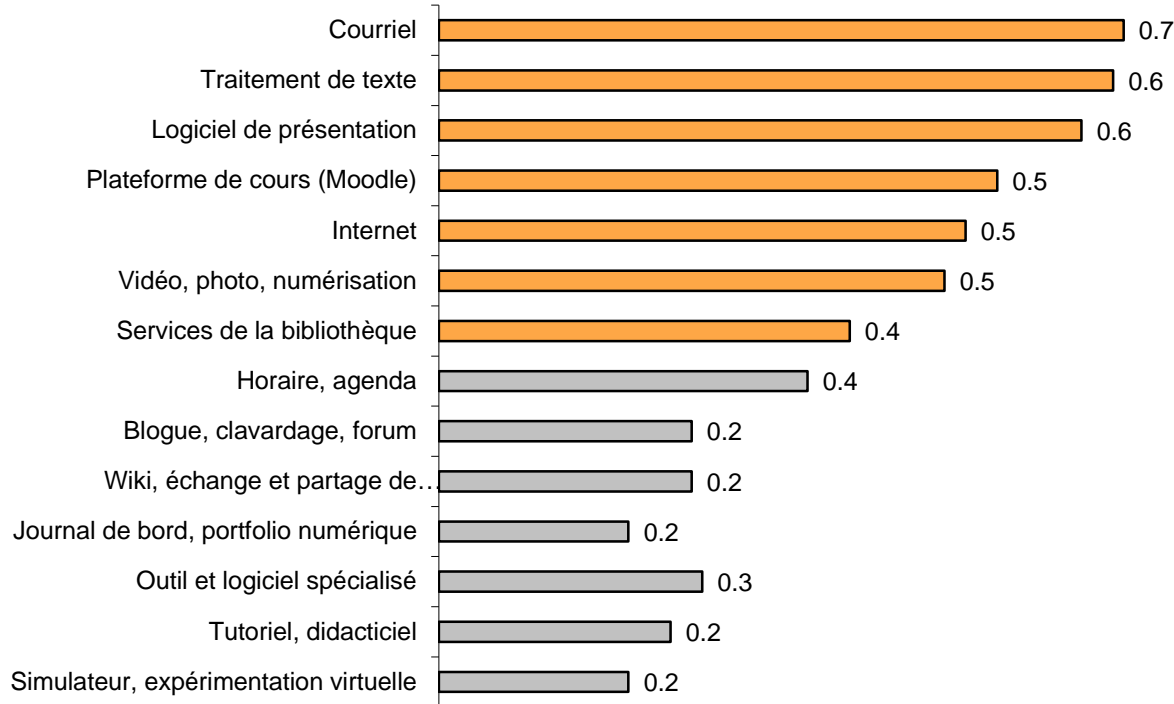


# Les technologies utilisées en cours

## Groupe A: les «standard»

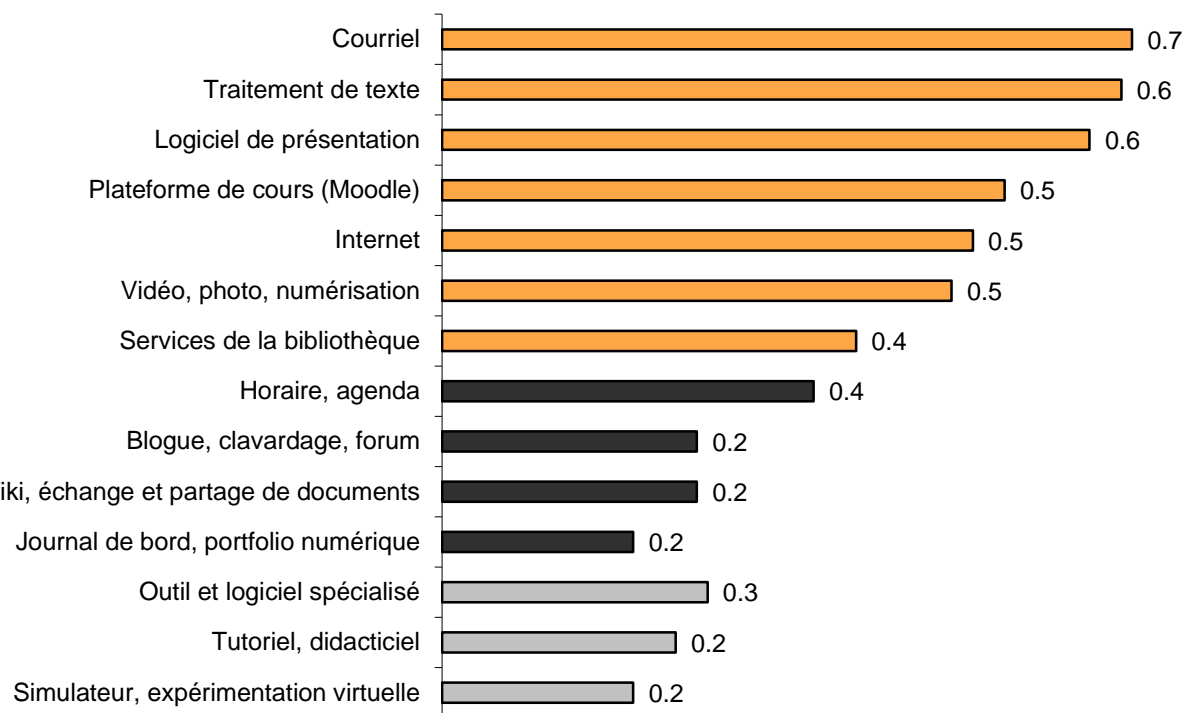
Les plus utilisées

$0,393 < r < 0,599$





# Les technologies utilisées en cours



## Groupe A: les «standard»

Les plus utilisées

$0,393 < r < 0,599$

## Groupe B: les outils de gestion et de collaboration

Peu utilisées

$0,527 < r < 0,635$

## Groupe C: les «spécialisées»

Très peu utilisées

$0,540 < r < 735$

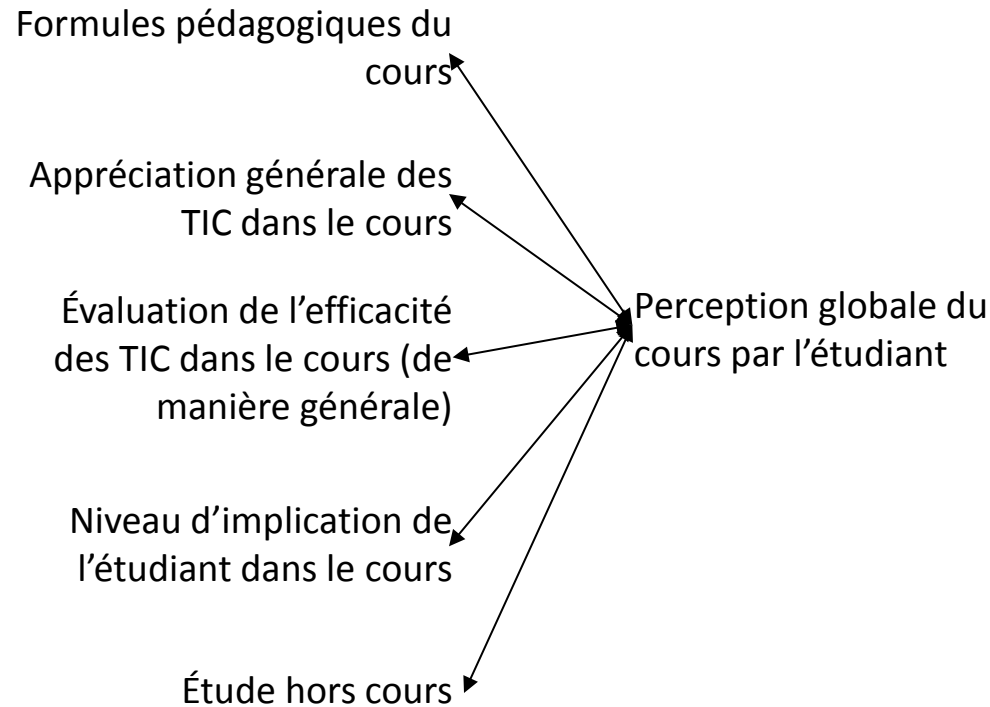
# Les préférences en termes d'efficacité

	Groupe	Évaluation de l'efficacité (scores moyens sur 7)	
		ÉTUDIANTS	ENSEIGNANTS
Courriel	<b>A</b>	5,9	<b>6,3</b>
Traitement de texte	<b>A</b>	5,8	<b>6,1</b>
Logiciel de présentation	<b>A</b>	5,8	<b>6,2</b>
Plateforme de cours (Moodle)	<b>A</b>	5,7	<b>5,8</b>
Internet	<b>A</b>	5,5	5,5
Vidéo, photo, numérisation	<b>A</b>	5,2	<b>5,5</b>
Services de la bibliothèque	<b>A</b>	5,1	5,0
Horaire, agenda	<b>B</b>	<b>5,4</b>	4,7
Blogue, clavardage, forum	<b>B</b>	<b>4,1</b>	3,5
Wiki, échange et partage de documents	<b>B</b>	<b>4,7</b>	3,7
Journal de bord, portfolio numérique	<b>B</b>	<b>3,9</b>	3,1
Outil et logiciel spécialisé (SPSS, AutoCAD)	<b>C</b>	<b>4,3</b>	4,0
Tutoriel, didacticiel	<b>C</b>	<b>4,3</b>	3,9
Simulateur, expérimentation virtuelle	<b>C</b>	<b>4,1</b>	3,5



## La place des TIC dans l'appréciation du cours par les étudiants

# Les TIC dans l'appréciation du cours



**F = 1174,346**  
**p-value < 0,000**  
**R<sup>2</sup> = 0,556**  
**R<sup>2</sup><sub>adj</sub> = 0,555**

# Les TIC dans l'appréciation du cours

Variable expliquée : <b>Perception globale du cours par l'étudiant</b>	<b><math>\beta</math></b>	<b>r</b>
<b>Formules pédagogiques du cours</b>		
Le cours offre des défis intellectuels intéressants	0,286 <sup>a</sup>	0,623 <sup>a</sup>
Les exposés magistraux sont utilisés à bon escient	0,190 <sup>a</sup>	0,543 <sup>a</sup>
Le matériel offert est pertinent et signifiant	0,161 <sup>a</sup>	0,584 <sup>a</sup>
Les styles d'apprentissage sont respectés dans le choix des activités pédagogiques	0,044 <sup>a</sup>	0,521 <sup>a</sup>
Les intérêts individuels sont respectés	0,050 <sup>a</sup>	0,443 <sup>a</sup>
L'écoute et la prise en compte de l'opinion des autres étudiants sont encouragées	0,043 <sup>a</sup>	0,428 <sup>a</sup>
On y encourage à tirer le maximum des travaux pratiques et des laboratoires	0,031 <sup>a</sup>	0,399 <sup>a</sup>
Le travail collaboratif ou en groupe est encouragé	-0,023 <sup>a</sup>	0,238 <sup>a</sup>
<b>Évaluation de l'efficacité des TIC dans le cours</b>		
De manière générale	0,085 <sup>a</sup>	0,384 <sup>a</sup>
<b>Appréciation générale des TIC dans le cours</b>		
Soutien apporté par les TIC dans le cours (général)	0,077 <sup>a</sup>	0,431 <sup>a</sup>
Soutien apporté par les TIC pour les interactions dans le cours	0,016 <sup>b</sup>	0,361 <sup>a</sup>
<b>Niveau d'implication de l'étudiant dans le cours</b> <sup>a</sup>	0,070 <sup>a</sup>	0,369 <sup>a</sup>
<b>Étude</b>		
Temps consacré à l'étude hors cours	0,039 <sup>a</sup>	0,152 <sup>a</sup>
Activités d'étude hors cours	0,014 <sup>b</sup>	0,259 <sup>a</sup>

**Symboles** : **a** : Cette variable est significative dans le modèle au niveau  $p < 0,01$ ; **b** : cette variable est significative dans le modèle au niveau  $p < 0,05$ ; **c** : cette variable est significative dans le modèle au niveau  $p < 0,1$ .

- ✓ 53% des étudiants étudient moins de trois heures par semaine pour un cours donné
- ✓ 53% des étudiants ont une appréciation positive de l'utilisation des TIC dans leurs tâches scolaires
  - ✓ 82% des enseignants ont une appréciation positive des TIC en général
- ✓ Une forte majorité des étudiants et des enseignants ont de bonnes compétences informatiques
- ✓ Les applications du Web : les enseignants mieux renseignés que les étudiants

- ✓ 98,3% des enseignants utilisent les TIC pour leurs cours au moins à l'occasion
- ✓ Ce n'est pas toujours l'efficacité perçue des technologies qui dicte leur utilisation par les enseignants
- ✓ Chez les enseignants, comme chez les étudiants, c'est d'abord la qualité de l'enseignement qui explique le mieux le mieux la perception positive de l'expérience d'apprentissage... et les TIC alors ?



## Questions ?

[Rapport final Étude sur les modalités d'apprentissage et les technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement](#)