Regard sur la dynamique de l'accompagnement individuel

À partir d'un cas et de la littérature

Claire BÉLANGER
CEFES | Université de Montréal

Cas

FSI
Début carrière
Enseignement magistral

60 - 120 étudiants
- motivés, - autonomes
comportements problématiques

Découragée
En perte de confiance
Remise en question

L'aventure de l'accompagnement

Je cherche des trucs.

Je veux changer mes cours.

Je veux favoriser l'apprentissage de mes collègues.

2006

2007-2010

2009-2011

Ateliers

Consultations

Communauté de pratique

L'aventure de l'accompagnement

Je cherche des trucs.

Je veux changer mes cours.

Je veux favoriser l'apprentissage de mes collègues.

2006

2007-2010

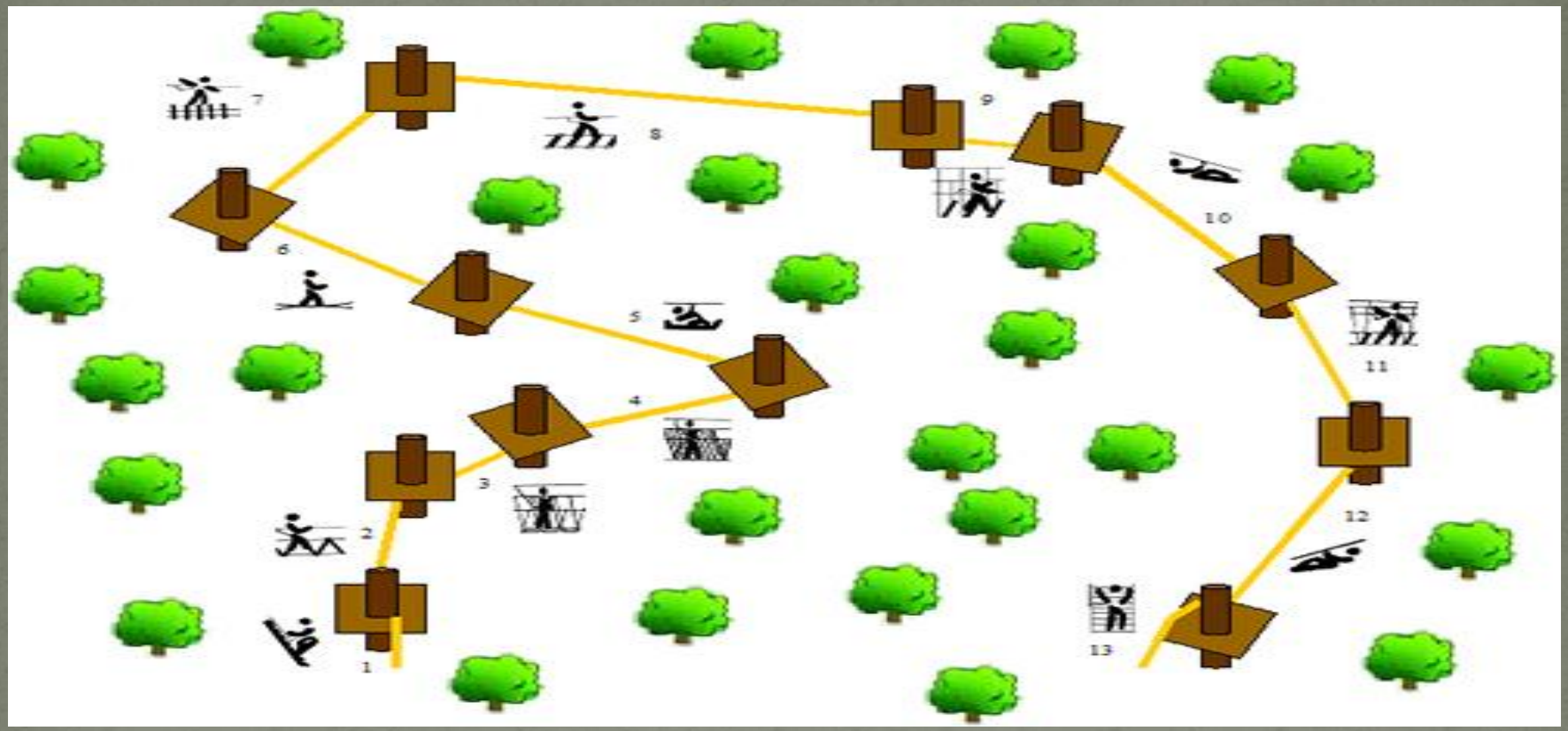
2009 -2011

Ateliers

Consultations

Communauté de pratique

Parcours de développement pédagogique



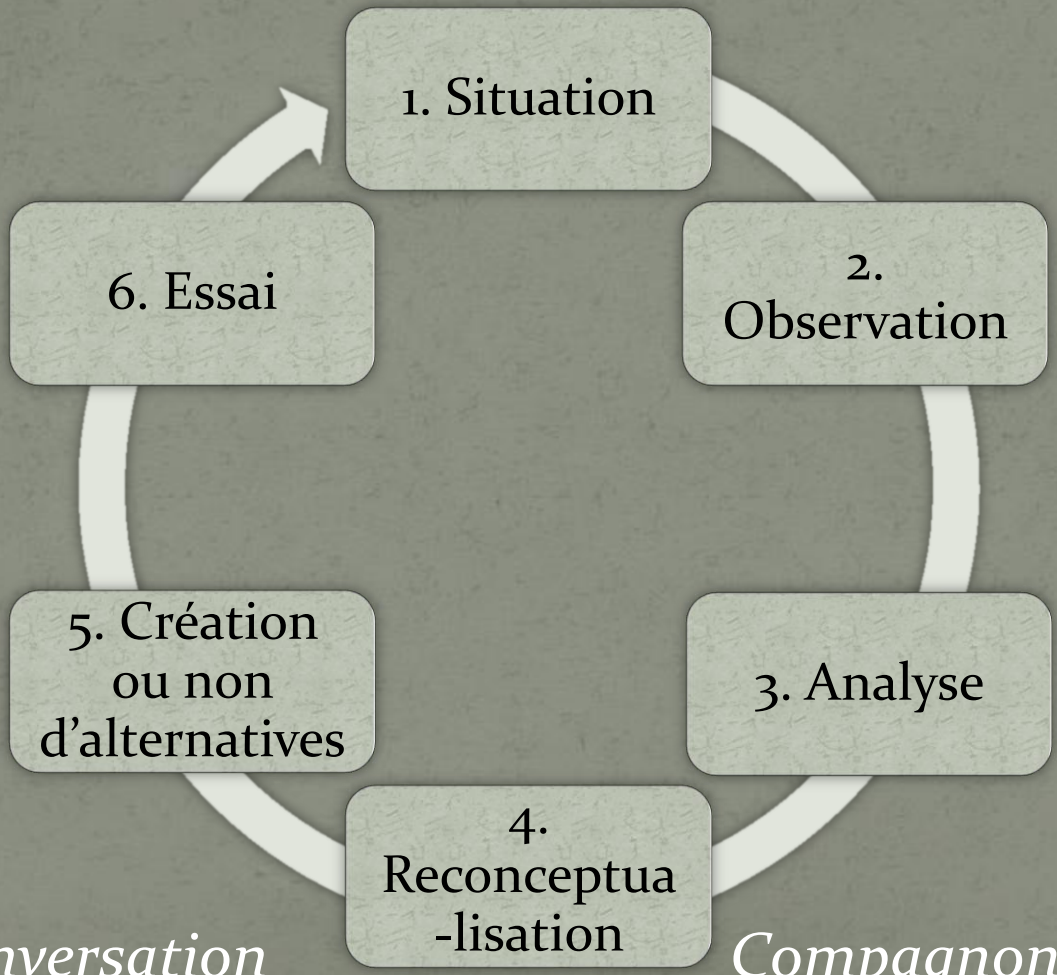
« Je suis passée par plusieurs étapes, comme dans une course à obstacles, avant d'arriver à me centrer sur l'apprenant. Six ans de cheminement remplis d'essais, d'erreurs, d'ajustements et de succès qui m'ont amenée à être la formatrice que je suis devenue. »

Pour parler d'accompagnement…

- **Un enseignant** veut cheminer, voir sa pratique évoluer, → Démarche volontaire Continue, notion de durée
- **avec un cp**, « une personne suffisamment semblable et suffisamment autre » (Berthon, 2003) → Dimensions relationnelle et dialogique; basée sur la confiance
- dans la construction de ses connaissances (Lafortune et Deaudelin 2001) → Postulat constructiviste
- afin d'apporter un changement dans **sa** situation d'enseignement, → Directement connectée au sujet, à son histoire et à son contexte
- l'agir pédagogique étant la visée . → Finalisée mais sans but final (Deshayes, 2008)

Démarche de réflexion

(basée sur Korthagen, 2001; 2009)



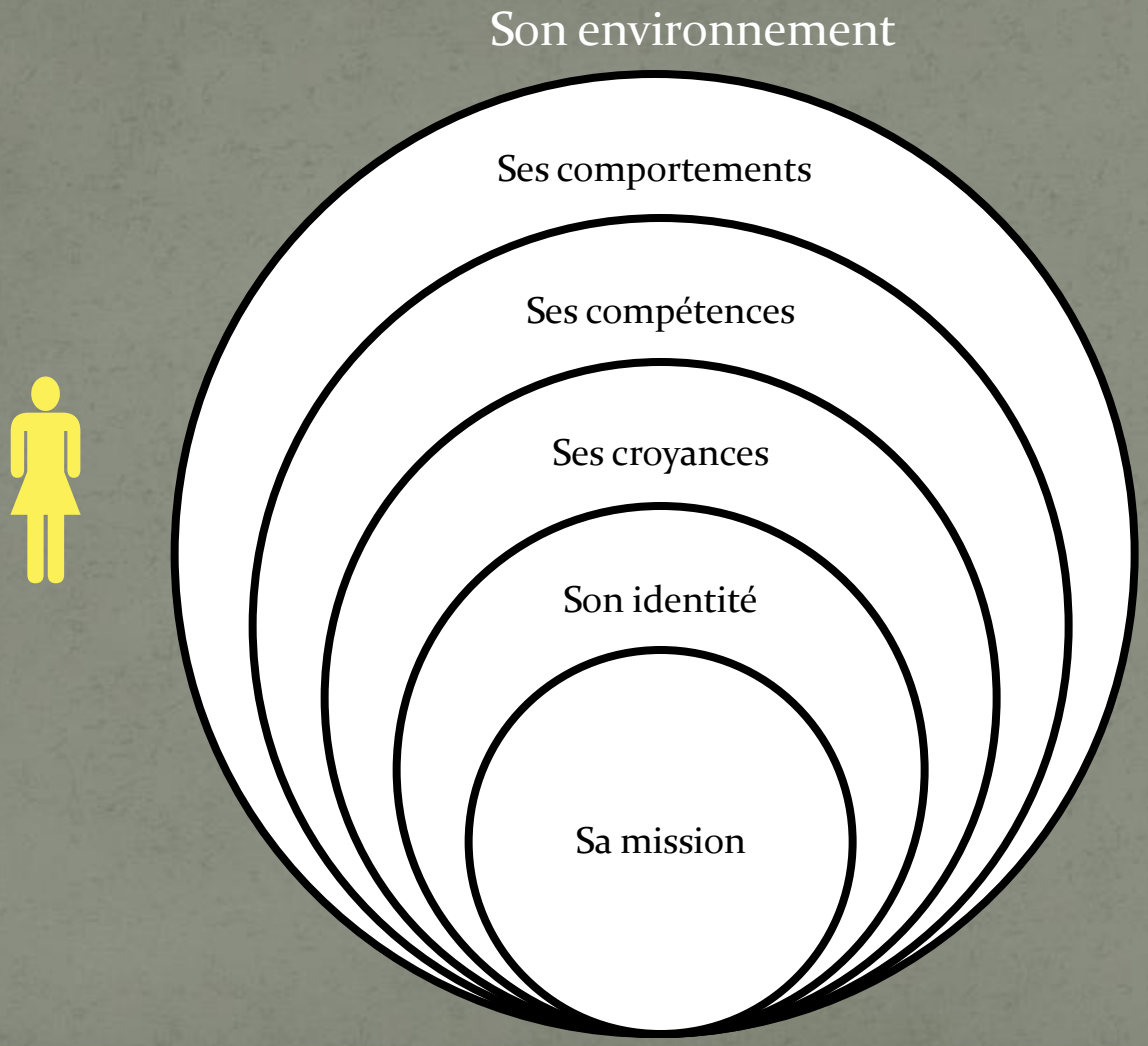
Reflective conversation
(Ashraf et Rarieya , 2008; Crow et Smith, 2005)

Compagnonnage réflexif
(Donnay et Charlier, 2006)

Effets de l'accompagnement

Impact sur la pratique	Impact sur la personne	Impact institutionnel
• Modification dans son approche • Centration sur l'apprentissage (interactivité, tâches signifiantes, rétroaction…)	• Changement dans la conception de son rôle • Changement dans son attitude envers les étudiants • Plaisir et confiance dans l'enseignement	• Étudiants • Collègues • Leader pédagogique • Participation active à la révision de programmes

Niveaux de la réflexion (Korthagen et Vasalos, 2005)



3 positions dans l'accompagnement

DÉFI pour le CP

Guide, expert et soutien

- Susciter et favoriser la réflexion et la discussion
- Orienter
- Donner de la rétroaction

Guider

- Faire appel à ses ressources d'**expert** – pédagogie *et* processus
- Alimenter (t)
- Être un modèle

Conduire

- Écouter pour comprendre
- Aider
- Étayer

Soutenir

MERCI

Quand ouvrir des portes et quand montrer par laquelle passer?

(Marc Séguin, peintre québécois)

Références

- Ashraf, H. et Rarieya, J. (2008). Teacher development through reflective conversations-possibilities and tensions. *Reflective practice, 9* (3), 269-279.

- Berthon, J. F. (2003). Le nœud accompagnement-recherche dans le cadre des recherches-innovations de l'Académie de Lille, p. 111-136. Dans *Accompagnements en formation d'adultes.* Lille: Cahiers d'études du CUEPP, no. 50-51.

- Chaubert, P. (2010). Saisir la réflexion pour mieux former à une pratique réflexive: d'un modèle théorique à son opérationnalisation. *Éducation et francophonie. XXXVIII,* 2, 60-71.

- Crow, J. et Smith, L. (2005). Co-teaching in higher education: reflective conversation on shared experience as continued professional development for lecturers and health and social care students. *Reflective practice, 6*(4), 491-506.

- Deshayes, P. (2008). Quelques repères dans la conception accompagnement organisationnel, p. 145-153. Dans Marie-José Avenir (dir.) Ingénierie des pratiques collectives – la Cordée et le Quatuor. Paris: L'Harmattan.

Références

- Donnay, J. et Charlier, E. (2006). Apprendre par l'analyse des pratiques: initiation au compagnonnage réflexif. Namur: Presses universitaires de Namur.
- Korthagen, F.A.J. (2001). *Linking Practice and Theory: The Pedagogy of Realistic Teacher Education.* New York: Routledge.
- Korthagen, F.A.J. et Vasalos, A. (2005). Levels in reflection: core reflection as a means to enhance professional growth. *Teachers and Teaching, 11* (1): 47-71.
- Lafortune, L. et Deaudelin, C. (2001). *Accompagnement socioconstructiviste.* Montréal: Presses de l'Université du Québec.