



## *Enrichir sa pratique d'accompagnement*

**Le 21 avril 2011**

### **Atelier d'une journée**

À l'intention des **conseillères et conseillers pédagogiques**  
et **technopédagogiques** en milieu universitaire

Avec la participation de Louise Capra, coauteure (avec Lucie Arpin) du livre *Accompagner l'enseignant dans son parcours professionnel*, Les éditions de la Chenelière inc., coll. «Éducation», 2008, 161 p.

Carrefour de l'information  
Pavillon Georges-Cabana (B1 et B2 sur le plan du Campus principal)  
Université de Sherbrooke

Cahier de la participante, du participant

---

## Programme de la journée

Jeudi 21 avril	<b>Horaire</b>
9 h 00	ACCUEIL
9 h 05	MOT DE BIENVENUE
9 h 15	PRÉSENTATIONS <ul style="list-style-type: none"><li>• Partage de 3 expériences d'accompagnement pédagogique ou technopédagogique<ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>Parcours pédagogique d'un enseignant dans l'utilisation de cartes argumentatives avec ses étudiants</i> – André Laflamme, conseiller pédagogique, Université de Montréal</li><li>○ <i>Accompagnement pédagogique auprès d'une équipe s'initiant à une nouvelle pratique curriculaire; le développement d'un parcours de professionnalisation</i> – Sylvie Mathieu et Lise Lafrance, conseillères pédagogiques, Université de Sherbrooke</li><li>○ <i>Des principes et des activités pédagogiques pour guider les professeurs dans l'encadrement des étudiants aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles</i> – Anastassis Kozanitis, École Polytechnique de Montréal</li></ul></li></ul>
10 h 15	Période de questions
10 h 30	PAUSE
11 h 00	PRÉSENTATIONS <ul style="list-style-type: none"><li>• Partage de 2 expériences d'accompagnement pédagogique ou technopédagogique<ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>La dynamique de l'accompagnement d'un professeur dans son développement pédagogique : cas pratique et fondements théoriques</i> – Claire Bélanger, conseillère pédagogique, Université de Montréal</li><li>○ <i>Expérience d'accompagnement technopédagogique à l'Université de Sherbrooke : un retour réflexif sur la pratique</i> – Éric Chamberland, Christian Dumont et Marc Couture, conseillers technopédagogiques, Université de Sherbrooke</li></ul></li></ul>
11 h 45	Période de questions
12 h 00	LUNCH
13 h 30	ATELIER DE TRAVAIL en grand groupe <ul style="list-style-type: none"><li>• Activité réflexive sur sa pratique d'accompagnement à la suite de la présentation du modèle d'accompagnement proposé par Arpin et Capra (2008)<ul style="list-style-type: none"><li>– Animée par Louise Capra</li></ul></li></ul>
14 h 30	ATELIER DE TRAVAIL en petits groupes <ul style="list-style-type: none"><li>• Activité réflexive sur les actions et moyens concrets à expérimenter dans son milieu</li></ul>
15 h 15	PAUSE
15 h 30	PLÉNIÈRE <ul style="list-style-type: none"><li>• Mise en commun des actions et moyens concrets à expérimenter dans son milieu</li></ul>
16 h 15	MOT DE LA FIN

---

9h15-12h

Apprentissages  
pratiques

**Activité d'échange de pratiques d'accompagnement pédagogique ou technopédagogique**

Intention visée > Acquérir un nouveau savoir à partir d'un partage de pratiques  
d'accompagnement pédagogique ou techno-pédagogique

**Pluralité de pratiques d'accompagnement pédagogique ou technopédagogique**

**Présentation 1**

**Qu'est-ce que je retiens et j'apprends au regard du partage d'expériences de pratique d'accompagnement pédagogique ou technopédagogique?**

---

---

---

---

---

**Quels sont les aspects ou les actions susceptibles d'enrichir ma pratique d'accompagnement?**

---

---

---

---

**Présentation 2**

**Qu'est-ce que je retiens et j'apprends au regard du partage d'expériences de pratique d'accompagnement pédagogique ou technopédagogique?**

---

---

---

---

---

**Quels sont les aspects ou les actions susceptibles d'enrichir ma pratique d'accompagnement?**

---

---

---

---

### Présentation 3

**Qu'est-ce que je retiens et j'apprends au regard du partage d'expériences de pratique d'accompagnement pédagogique ou technopédagogique?**

---

---

---

---

---

**Quels sont les aspects ou les actions susceptibles d'enrichir ma pratique d'accompagnement?**

---

---

---

---

---

---

---

### Présentation 4

**Qu'est-ce que je retiens et j'apprends au regard du partage d'expériences de pratique d'accompagnement pédagogique ou technopédagogique?**

---

---

---

---

---

**Quels sont les aspects ou les actions susceptibles d'enrichir ma pratique d'accompagnement?**

---

---

---

---

---

---

---

## Présentation 5

**Qu'est-ce que je retiens et j'apprends au regard du partage d'expériences de pratique d'accompagnement pédagogique ou technopédagogique?**

---

---

---

---

---

---

---

**Quels sont les aspects ou les actions susceptibles d'enrichir ma pratique d'accompagnement?**

---

---

---

---

---

---

---

*L'autonomie se gagne chaque fois qu'une personne s'approprie un savoir, qu'elle le fait sien, le réutilise seule et le réinvestit ailleurs.*

Meirieu

cité dans *Accompagner l'enseignant dans son parcours professionnel* de Lucie Arpin et Louise Capra. p. 69

13h30-14h30

**Premier atelier de travail en grand groupe : Activité réflexive sur sa pratique**

Apprentissages  
théoriques et  
réflexivité

Intentions visées > Acquérir un nouveau savoir théorique : Modèle d'accompagnement (Arpin et Capra, 2008)  
Prendre conscience du savoir qu'on possède déjà au regard de sa pratique d'accompagnement pédagogique ou technopédagogique  
Analyser sa pratique et l'enrichir à la lumière des éléments théoriques et pratiques présentés

**Un regard réflexif sur ma pratique actuelle d'accompagnement pédagogique ou technopédagogique**

**Qu'est-ce que je vis présentement dans mon milieu au regard de l'accompagnement pédagogique ou technopédagogique?  
(Exemples : le rôle que j'exerce, la façon dont je m'y prends pour accompagner,...)**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Qu'est-ce que j'aimerais apprendre ou modifier dans ma pratique d'accompagnement?**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Quelle est la question que je priorise et qui me préoccupe au regard de mon accompagnement?**

---

---

---

---

---

---

---

---

**14h30-15h15**

Transfert  
dans le milieu  
de pratique

**Atelier de travail en petits groupes: Activité réflexive sur les actions ou moyens concrets à expérimenter dans son milieu**

Intention visée > Poursuivre l'enrichissement de sa pratique d'accompagnement pédagogique ou technopédagogique au regard de sa réflexion sur sa pratique d'accompagnement et des nouveaux apprentissages réalisés

**Enrichissement de sa pratique d'accompagnement pédagogique ou technopédagogique et poursuite de son développement**

**Partagez les apprentissages réalisés aujourd'hui en vous appuyant sur les notes que vous avez prises tout au long de la journée (20min.)**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Partagez ce que vous aimeriez expérimenter dans votre milieu de pratique au regard des apprentissages réalisés et identifiez une action ou un moyen concret (que vous communiquerez en grand groupe) qui sera réinvesti pour enrichir votre pratique d'accompagnement dans votre milieu (20 min.)**

---

---

---

---

---

---

---

---

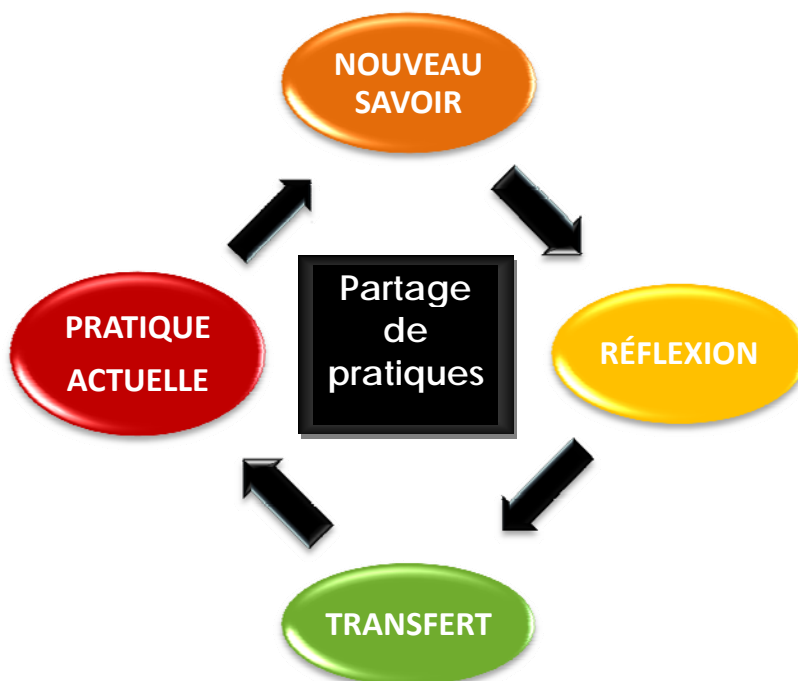
---

---





## Un modèle de processus d'accompagnement



<b>PRATIQUE ACTUELLE</b>	Je me questionne et je prends conscience du savoir que je possède au regard de ma pratique d'accompagnement
<b>NOUVEAU SAVOIR</b>	J'enrichis mon savoir d'expérience à la lumière des concepts théoriques et pratiques apportés par le partage de pratiques
<b>RÉFLEXION</b>	J'analyse, je réfléchis, je cherche à mieux comprendre mes actions, je valide et je prends conscience des apprentissages réalisés
<b>TRANSFERT</b>	Je décide de mes actions afin de transférer dans ma pratique professionnelle les apprentissages réalisés



---

## BIBLIOGRAPHIE

- ALTET, M., PAQUAY, L. et P. PERRENOUD. (2002). *Formateurs d'enseignants. Quelle professionnalisation?*, Bruxelles, De Boeck.
- ARPIN, L. et L. CAPRA. (2008). *Accompagner l'enseignant dans son parcours professionnel*, Chenelière Éducation, Montréal.
- BOURGEOIS, É. et J. NIZET. (1997). *Apprentissage et formation d'adultes*, Paris, PUF.
- CAPARROS-MENACCI, N. & VIAL, M. (2007). *L'accompagnement professionnel ? Méthode à l'usage des praticiens exerçant une fonction éducative*. Bruxelles : De Boeck.
- CHARLIER, É. et B. CHARLIER. (1998). *La formation au cœur de la pratique*, Bruxelles, De Boeck.
- GATHER-THURLER, M., MAULINI, O. (dir) (2007). *L'organisation du travail scolaire*. Québec : Presse de l'Université du Québec.
- LAFORTUNE, L. avec la collaboration de Chantale Lepage et Franca Persechino. (2008). *Compétences professionnelles pour l'accompagnement d'un changement*, Sainte-Foy. Presses de l'Université du Québec.
- PELPEL, P. (2003). *Accueillir, accompagner, former des enseignants*. Lyon : Chronique Sociale.
- POUMAY, M. (2006). *Former des accompagnateurs du développement instructionnel d'enseignants du supérieur : l'école des Sherpas*. Thèse de doctorat non publiée, Université de Liège, Belgique.
-

*Merci de votre participation !*

**Le comité organisateur :**

*Marc Couture, conseiller technopédagogique*

[Marc.Couture@USherbrooke.ca](mailto:Marc.Couture@USherbrooke.ca)

*Sylvie Mathieu, conseillère pédagogique*

[Sylvie.Mathieu@USherbrooke.ca](mailto:Sylvie.Mathieu@USherbrooke.ca)

*Sonia Morin, coordonnatrice, Appui aux études supérieures*

[Sonia.Morin@USherbrooke.ca](mailto:Sonia.Morin@USherbrooke.ca)